

PLAN DE MEJORA:

ACTUACIÓN: IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE TTI COORDINADO DESDE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS Y LA ACCIÓN TUTORIAL

1. JUSTIFICACIÓN

La implantación de un programa de Técnicas de Trabajo Intelectual se justifica por demandas que se vienen produciendo desde distintos sectores de nuestra comunidad educativa (alumnos que dicen que no saben estudiar, padres que dicen que su hijo no llevan nada para hacer por las tardes, profesores que ven que faltan pautas adecuadas de estudio) así como por características específicas de nuestro centro que de forma general se manifiestan en los siguientes hechos:

- o Experiencia constatada de falta de pautas adecuadas de trabajo y estudio en casa.
- o Bajo nivel educativo de una mayoría significativa de padres que dificulta que puedan ayudar a sus hijos en las tareas escolares por lo que estos últimos necesitan recursos que les permitan afrontar las mismas de forma autónoma.
- o Resultados de la Prueba de evaluación de Diagnóstico, que exige la toma de medidas coordinadas para aumentar el rendimiento del alumnado.
- o Constatación de que el dominio y uso de técnicas de trabajo intelectual es un factor motivador para el estudio

Enseñar estrategias y habilidades para un estudio eficaz no puede quedar reducido a actividades puntuales en el proceso de enseñanza, ligado a las tutorías o a algunas áreas que las ponen en práctica en determinados momentos. En este sentido cabe afirmar que no pueden enseñarse estrategias de aprendizaje independientemente de los contenidos.

Por otra parte la nueva normativa emanada de la LOE marca el Aprender a aprender como competencia básica a trabajar desde todas las materias que ha de ser parte integrante en el diseño curricular y por lo tanto debe adaptarse a:

- o Planificación desde todos los Departamentos
- o Coherencia metodológica y didáctica
- o Adaptación a cada momento educativo
- o Programación desde las necesidades de los alumnos

El programa que se presenta a continuación no pretende el abordaje exhaustivo de todas las Técnicas de Trabajo Intellectual, sino que pretende el consenso de unos mínimos para trabajar conjuntamente.

2. DESTINATARIOS

El alumnado del centro en general, ya que la utilización de estrategias para un aprendizaje eficaz debe abarcar a todos los niveles y enseñanzas que se imparten en el centro.

3. OBJETIVOS:

- o Promover la enseñanza y evaluación de estrategias de aprendizaje de forma coordinada desde las distintas materias
- o Promover actuaciones preventivas de un posible fracaso escolar.
- o Mejora de las competencias básicas de aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.
- o Aumentar la autoestima académica del alumnado.
- o Integrar a los padres en el control y seguimiento del proceso de estudio y aprendizaje de sus hijos.

4. REQUISITOS PREVIOS:

- o Sensibilización de la eficacia de las TTI
- o Incorporación del trabajo con TTI en cada una de las materias
- o Trabajo en equipo que permita la aplicación coordinada y reajustes necesarios.
- o Información a los padres, recabando su colaboración.

5. ACTIVIDADES:

- o Puesta en marcha del proyecto desde el ETCP
- o Trabajo desde los distintos Departamentos para incluir las TTI en las actividades diarias.
- o Coordinación con el Departamento de Orientación.
- o Actividades desde las tutorías.
- o Reajustes y adecuaciones

- o Elaboración de Programa definitivo
- o Información y sensibilización de padres.

EVALUACIÓN

No cabe esperar mejoras absolutas en espacios cortos de tiempo, sin embargo si se pueden ir observando ciertos niveles de mejora

- o Observación directa del incremento en el uso de la Técnicas de forma espontánea por parte del alumnado.
- o Corrección de actividades de control de utilización de TTI (esquemas que se piden en los controles.....).
- o Grado de implicación de los distintos sectores (se aplicarán cuestionarios)

ACTUACIONES QUE SE PUEDEN LLEVAR A CABO DESDE LOS DISTINTOS DEPARTAMENTOS Y DESDE E DE LA ACCIÓN TUTORIAL

DESDE **TODAS** LAS MATERIAS SE TRABAJARÁ EN:

Establecimiento de un horario de estudio en casa

- o **Marcar claramente** la actividad que hay que realizar en casa sobre la materia vista en clase: Lectura de la materia/ resumen de lo visto/ esquema/ Actividades.
- o **Comprobar** la realización de la actividad y valorar positivamente dicha realización.

El cuaderno de clase.

- o Revisión periódica del cuaderno de clase y valoración positiva del cuaderno realizado según pautas dadas.

Con los datos de identificación al comienzo del cuaderno

Con posibilidad de incluir hojas en él. Si se trata de un cuaderno de hojas fijas habrá que pegar las hojas de un tema que añada el profesor.

Empezando cada tema con una hoja nueva e indicando el nombre o número del tema.

En la parte delantera de esa hoja se podría colocar un índice con los contenidos de la lección y en la parte posterior de la misma se anotaría el vocabulario temático o las p palabras de significado desconocido que vayan apareciendo.

Indicar fecha cuando se comienza el trabajo del día.

*Escribir los apuntes con tinta de color adecuado.
Tachar o rectificar los errores de forma sencilla.
Revisar en casa que los apuntes que se han cogido están completos y se entienden.
Revisar la ortografía, acentuación y puntuación de los apuntes
Al acabar un tema se pueden enumerar las páginas en un extremo
Mantener en todo momento el cuaderno a punto: Ordenado, completo y corregido*

El método de estudio.

- o Aplicar pasos del método de estudio a la materia desarrollada que precise asimilación por parte de los alumnos:
 - Examen o lectura de aproximación.
 - Lectura comprensiva.
 - Subrayado.
 - Esquema.
 - Resumen.
 - Memorización.
- o Elaborar esquemas en todos los temas
- o . Pedir en los controles de evaluación la realización de algún esquema.

Toma de apuntes

- o Revisar los apuntes que los alumnos toman en clase.
- o Dar claves sobre los apoyos que sirven para resaltar la importancia de las ideas y conceptos..
- o Completar materiales del libro con contenidos que los alumnos deben tomar en apuntes.
- o Escribir a comienzos de la explicación un esquema básico en la pizarra y que los alumnos lo completen durante la exposición

Preparación de exámenes:

Se tratará fomentar en los alumnos/as el dominio de todo el contenido, el estar en buenas condiciones físicas y mentales y adoptar actitudes apropiadas para ello se estimulará en los alumnos la adquisición de las siguientes pautas:

- o Trabajar en casa diariamente los contenidos vistos en clase.
- o Realizar repastos suficientes del contenido del examen.
- o Asegurarse que se trae al examen todo el material necesario.
- o Dormir con normalidad la noche anterior.
- o Escuchar atentamente las instrucciones del profesor.
- o Leer con detenimiento las preguntas y poner cuidado en contestar a lo que se pide.

- o En exámenes escritos sobre temas extensos es conveniente elaborar un guión en papel aparte que ayude a organizar las ideas y exponerlas en un orden lógico.
- o Distribuir el tiempo de forma adecuada entre las preguntas.
- o Repasar el examen antes de entregarlo, tanto en lo relativo a contenido como a ortografía y presentación.

Expresión escrita:

Se pretende dotar al alumnado de estrategias que le faciliten la composición de textos escritos desde diversos ámbitos: Preguntas de desarrollo en controles, composiciones literarias y temáticas..... Se pueden seguir los siguientes pasos:

- o **Generar ideas:** Consiste en producir el mayor número posible de ideas sobre el tema elegido. Propondremos algunas conocidas: asociaciones libres, escribir deprisa, torbellino de ideas...
- o **Planificar:** Se trata de seleccionar y organizar la información que hemos conseguido en la fase anterior. También será necesario preparar un guión en el que quede claro como va a quedar organizado el escrito.
- o **Textualizar:** Consiste en convertir en texto las ideas esquemas, gráficos..... Debe ser ordenado y estar de acuerdo con lo que pretende transmitir el texto.
- o **Revisión interna:** Pretende hacer una corrección del contenido y de la organización.
- o **Revisión externa:** Se trata de que nuestro texto tenga la forma adecuada para ello habrá que volver a leer para revisar el estilo, revisar la ortografía y revisar el aspecto.

Fuentes documentales:

Buscamos dotar a los alumnos de estrategias que les permitan escoger adecuadamente los materiales que les interesen tanto bibliográficos como de la red. Para ello valoraremos la idoneidad de materiales diversos a partir de las siguientes técnicas:

- o **Examinar:** Fecha, autor, introducción, prólogo, bibliografía, tipo de lenguaje, complejidad de los planteamientos....
- o **Mirar.** Enlaces, apartados, resúmenes, 1º párrafo,, último párrafo...
- o **Leer rápidamente**

ACTUACIONES ESPECÍFICAS DESDE ASIGNATURAS CONCRETAS:

MATEMÁTICAS /FÍSICA Y QUÍMICA

Se buscará que los alumnos trabajen los siguientes aspectos:

- o Lo abstracto se puede hacer más sencillo mediante dibujos.
- o Lápiz y el papel siempre deben estar a mano para escribir fórmulas, "dibujar", hacer problemas, esquematizar teoremas o teorías...
- o Verbalizar lo que se está estudiando, decirse a sí mismo lo que se hace, las operaciones que están efectuando.

- o Estudiar estas asignaturas en los mejores momentos de estado físico, intelectual y psíquico. Nunca con prisas o cansancio.
- o Ir lento en el estudio. Desmenuzar las definiciones para ir comprendiendo cada parte.
- o Realizar de nuevo en casa lo visto en la clase .

Sobre la resolución de problemas

- o Leer con atención la parte teórica (apuntes) en que se fundamenta el ejercicio o problema.
- o Siempre que sea posible intentar representar gráficamente el problema planteado.
- o Reflexionar sobre cada uno de los términos, apreciando en su justo valor cada dato en sí mismo y en relación con los demás.
- o Plantear de manera ordenada los pasos a seguir para obtener los resultados que se piden.
- o Efectuar las operaciones con claridad, orden, precisión y perfecta interacción y concatenación entre las operaciones que se realicen.
- o Explicarse a si mismo de forma clara y comprensible cuanto se ha hecho, cómo se ha hecho y por qué se ha efectuado cada operación.
- o Escribir con toda claridad la solución y reflexionar si es una solución “lógica” y “posible”o no.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Elaborar vocabulario con palabras de significado desconocido (Pueden seguirse orientaciones de “el cuaderno de clase”)

Trabajar especialmente las herramientas de trabajo en el estudio:

- o Lectura: Adecuación de la lectura a las necesidades del trabajo (examinar, comprender, localizar...). Comprensión lectora. Velocidad lectora
- o Expresión oral. Técnicas de exposición oral .
- o Expresión escrita: Generación de ideas, elaboración de esquema, textualización, revisión interna, revisión externa.

Atención especial a la localización de ideas principales y secundarias y a la técnica del resumen.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- o Elaborar glosarios con palabras del vocabulario temático (Pueden seguirse orientaciones de “el cuaderno de clase”)
- o Técnica de recogida de datos de forma ordenada .
- o Lectura de gráficos y dibujos de textos.. Decir en voz alta lo que se ve en ellos.
- o Trabajar especialmente el **método de estudio**.

CIENCIAS SOCIALES/ CULTURA CLÁSICA

- o Elaborar glosarios con palabras del vocabulario temático (Pueden seguirse orientaciones de “el cuaderno de clase”)
- o Obtener de cada época líneas muy claras sobre sus características.
- o Ubicar todos los hechos dentro de épocas.
- o Trabajar con mapas. Saber localizar. Elaborar y leer mapas
- o Relacionar hechos históricos y cambios geográficos.
- o Verbalizar la interpretación de representaciones gráficas
- o Trabajar especialmente el **método de estudio**.

IDIOMAS

- o **Autoevaluación:** no debes esperar a que el profesor te dé la nota de la unidad para saber si vas bien o no, ya lo sabes. Cuando se corrige un ejercicio en clase y tienes fallos está claro que debes hacer algo más en casa.
- o **Hacer ejercicios en el ordenador** que ayuda a la autoevaluación.
- o **Utilizar tablas** para repasar el contenido verbal: tiempos verbales (forma y uso), orden de la frase, etc.
- o **Hacer listados de vocabulario** agrupados por algo que tengan en común: deportes, actividades diarias, determinantes, pronombres, sustantivos que van con un verbo, etc.
- o **Añadir vocabulario nuevo** que vaya apareciendo a las listas confeccionadas.
- o **Comprobar que se sabe el vocabulario:** tapar la columna en inglés y comprobar que sabes escribir y pronunciar el vocabulario. Marcar la palabra que no se sabe.
- o **Copiar** 5 ó 6 veces la palabra que no se sabe.
- o **Repetir la comprobación** una vez que se han copiado las palabras que no se saben.
- o **Repetir la comprobación 3 ó 4 días seguidos.**
- o **Repetir una semana después la comprobación** de las palabras que no se sabían.

MUSICA

Valor y necesidad del silencio.

Importancia del sonido en la creación del ambiente. Volumen de la música para facilitar o dificultar la concentración.

E. PLÁSTICA

El orden y la estética en nuestras realizaciones (márgenes, distribución, formatos, caligrafía...).

El trabajo en grupo

TECNOLOGÍA

El método de Análisis: Estudio de distintos aspectos de los objetos y sistemas técnicos, Comprende

- o Análisis anatómico.
- o Análisis funcional.
- o Análisis técnico.
- o Análisis económico.

El método de Proyectos-construcción: Proyectar o diseñar objetos u operadores tecnológicos partiendo de un problema o necesidad que se quiere resolver, para pasar después a construir lo proyectado y evaluar o verificar posteriormente su validez.

Tiene dos fases diferenciadas: una fase tecnológica que implica reunión y confección de documentación y una fase técnica que consiste en la manipulación de materiales con los medios precisos para la fabricación del objeto.

.Esta metodología fuerza al alumno a la búsqueda de información y a desarrollar habilidades y destrezas diversas.

Utilización de herramientas en la red para el desarrollo de unidades didácticas : Como La web tecno 12-18

Utilización de esquemas -resúmenes

EDUCACIÓN FÍSICA

Condiciones físicas favorables para el estudio: El descanso, el sueño, alimentación adecuada, actividad física adecuada.

Técnicas de relajación

TUTORÍAS:

Se desarrollarán especialmente en ella habilidades conductuales para el estudio y dinámica personal del mismo

En este sentido se trabajará en

- o Planificación del estudio. El horario de estudio en casa.
- o Utilización de la Agenda escolar.
- o El ambiente de estudio.
- o Condiciones adecuadas para el estudio: salud, sueño, alimentación, ejercicio físico
- o Habilidades de concentración y reducción de la ansiedad
- o Detección de hábitos de estudio inadecuados (Aplicación de cuestionarios)

También se trabajará en la información y sensibilización a padres desde las reuniones colectivas y en las entrevistas individuales con las familias

TRABAJO DESDE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Se trabajará individualmente o en pequeño grupo con aquellos alumnos, con los que las intervenciones grupales no están resultando fructíferas, siempre que el tutor lo estime conveniente y sea posible dentro de la planificación del Departamento de Orientación