



---

## Plan de Compensación Educativa

---

**I.E.S. "Francisco Romero Vargas"**

**11007922 - Jerez de la Frontera**

**2007**

<b>ÍNDICE</b>		<b>Página</b>
0	Principios de actuación en la Compensación Educativa	1
1	<b>Justificación del Plan de Compensación Educativa</b>	2
1.1	El contexto de la intervención	2
1.2	Problemática planteada	5
2	<b>Objetivos del Plan</b>	10
3	<b>Medidas a desarrollar</b>	11
3.1	Para compensar el desfase o retraso curricular	11
3.2	Para facilitar la integración del alumnado de incorporación tardía	24
3.3	Para favorecer la convivencia en el centro	24
3.4	Para organizar actividades complementarias y extraescolares de compensación educativa	24
3.5	Para prevenir, controlar y efectuar el seguimiento del absentismo escolar	51
3.6	Para mejorar la integración del centro en su entorno, facilitando el desarrollo de programas socioeducativos de educación no formal.	52
4	<b>Procedimientos y estrategias en relación con las distintas medidas</b>	60
4.1	En relación con la organización del centro	60
4.2	En relación con el currículum	61
4.3	En relación con la prevención, control y seguimiento del absentismo	114
5	<b>Recursos</b>	117
5.1	Recursos disponibles	117
5.2	Recursos necesarios	118
6	Propuesta de asesoramiento y/o formación en relación con las medidas, procedimientos y estrategias propuestas	122
7	Seguimiento, valoración y evaluación del Plan	122

## PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN EN LA COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Desde la práctica que llevamos a cabo desde el curso 1988 en el que nuestro Centro se incluía en la ZAEP, y con posterioridad los Planes de Compensación Educativa; por ello y desde la presentación del último Plan de Compensatoria en 2004, seguimos manteniendo, en algunos casos, y reformulando, en otros, que en las medidas y actuaciones de compensación educativa debe prevalecer la existencia de unos principios generales de actuación:

- La planificación de actuaciones dirigidas a favorecer la igualdad de oportunidades educativas del alumnado en situación de desventaja sociocultural, familiar y personal.
- Introducción de elementos que favorezcan el reconocimiento y la valoración de otras culturas, así como las correspondientes medidas para la atención a esa diversidad, en los diferentes elementos de toma de decisiones.
- La alfabetización y consolidación de conocimientos y técnicas instrumentales, dirigido todo ello a personas que necesitan adquirir técnicas básicas de lectoescritura y cálculo.
- La enseñanza de la Lengua Castellana para inmigrantes procedentes de otros países y residentes en España.
- Nuestro Centro educativo prioriza la idea de que todos sus miembros cuenten en un plano de igualdad para un profesorado que acepta la diversidad de la realidad escolar y social de toda índole como punto de partida para enseñar y educar. Por ello debe estar conectado al entorno en que se ubica para dinamizarlo, fomentando la participación, la interacción y la convivencia democrática.

- El Plan de Compensación Educativa que se desarrolle debe implicar a todo el Claustro y debe contener actuaciones integrales y conjuntas, teniendo en cuenta, principalmente, que la Compensación Educativa debe contar con todos los recursos de que dispone el Centro y que, éste, desde su autonomía pedagógica, debe conformar dichos recursos para atender a los alumnos.
- La Compensación Educativa debe constituir un elemento habitual y de normalización en las relaciones educativas y personales en el Centro. Por tanto, debe evitarse que la aplicación de medidas de Compensación Educativa se convierta en una vía encubierta de discriminación para los alumnos destinatarios de las mismas.

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

### 1.1. El contexto de intervención.

La zona Sur de Jerez ocupa el cuadrante sureste de la ciudad. Desde el punto de vista orográfico se trata de una depresión, antiguo entrante del río Guadalete, apreciándose en las lomas a ambos lados sedimentos fluviales, aunque en la actualidad no conecta con la red fluvial del Guadalete.

En realidad se trataba de una escotadura que permitía la navegación de pequeñas embarcaciones hasta los alrededores de la Ermita de San Telmo, límite norte de la Zona, originando la creación a finales de la Edad Media de la cofradía de barqueros de San Telmo. Todo ello dio lugar a la popular denominación de "Playas de San Telmo" a la vasta extensión situada en el nivel bajo de las inmediaciones de la citada Ermita.

La formación geológica de la Zona determina un tipo de terreno de origen terciario compuesto por moronitas o tierra albariza, capaz de retener gran cantidad de agua, originando en época de lluvias pastosos barrizales. Es este el motivo de la denominación popular de la barriada de Federico Mayo, que todo Jerez conoce como "El Chicle", primer sector que se urbanizó. Las barriadas que componen la Zona Sur,

se disponen en el área meridional de San Miguel, templo que ya constaba como parroquia en la segunda mitad del siglo XIV. Junto a San Miguel, el otro punto importante de referencia sectorial es la Ermita de San Telmo, al pie de la cual se erigió la primera barriada de la Zona, Federico Mayo. Fue, a partir de 1951 el primer núcleo urbano de la Zona, motor de posteriores ordenaciones, según surgían nuevas subvenciones para viviendas. Desde la creación en 1951 de la barriada Federico Mayo hasta nuestros días, la urbanización del vasto sector de las Playas de San Telmo no ha cesado.

Así pues, la antigua escotadura- que tras una paulatina desecación, aun continuó con la denominación de Playas de San Telmo, recordando así su origen- a cogía a partir de la segunda mitad del siglo XX los núcleos de: Torresoto, Hijuela de las Coles, San José del Agrimensor, Federico Mayo, Cerrofruto, Santo Tomás de Aquino, La Liberación, San Telmo, San Telmo Nuevo, Vista Alegre, Estancia Barrera, La Constitución, Vallesequillo II y Residencial Cartuja. Es a partir del año 2002 cuando existe una nueva zona de expansión en donde se concentran tanto viviendas de una sola planta como edificios con renta limitada promovidos por diversas inmobiliarias y organismos oficiales.

Al análisis de los resultados obtenidos por el Instituto de Estudios Sociales de Andalucía, la Zona Sur de Jerez es la zona donde existe un mayor número de hogares pobres y excluidos en términos absolutos y relativos, es decir, en toda esta zona se acumulan 861 hogares excluidos, lo que supone uno de cada cuatro hogares excluidos y el 42 % de todos los hogares concentrados.

Según los profesionales de la Delegación Municipal de Bienestar Social que trabajan en las distintas Unidades de Trabajo Social (UTS) de las diferentes zonas de Jerez, los expedientes familiares quedan catalogados en dos niveles:

- Nivel 1: Con valoración rápida y resolución, sin que implique seguimiento
- Nivel 2: Implican intervención en un proyecto individual/familiar e implican seguimiento

Las características de esta zona urbana deprimida han sido y siguen siendo, las carencias culturales, la falta de instalaciones deportivas, diferentes centros de formación y ocio como vías de formación educativa no formal. Esto lleva a condiciones de desarraigo social, falta de recursos materiales y económicos, las expectativas socioculturales de gran pobreza y las relaciones que se mantienen con la institución escolar son muy escasas. Problemas graves que aparecen entre la población, en mayor o menor medida son: consumo de drogas, robos o atracos, riñas con o sin violencia, malos tratos,...

La población trabajadora se caracteriza por el desempeño de puestos no cualificados, fundamentalmente en la construcción, con trabajos temporales y mucha inestabilidad e inmigración hacia zonas de turismo.

Aunque los datos objetivos que disponemos son de hace varios años, no existe variación significativa con los que pueden darse en la actualidad; las citadas cifras se fundamentan en el *Estudio Social de la Zona Sur*, (realizado por el Grupo Universitario de Investigación Social de la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales, Trabajo Social y Turismo de Jerez) y del Estudio del Desempleo "Jerez, Zona Sur", reflejan la situación de virulencia social de esta zona con alto desempleo (sobre 9.993 desempleados censados en la ciudad, 3.407 pertenecen a la Zona Sur, un 34'29 %), de los que tienen un empleo, el 68'4 % no es estable. Un 33'9 % de la población de esta zona se encuentra por debajo del "Umbral de la Pobreza". Así mismo se reflejan otras situaciones asociadas con las anteriores como marginación y exclusión social, alto índice de absentismo y fracaso escolar, actuaciones vandálicas y desestructuración familiar.

Su tiempo libre y de ocio está dedicado a ver la televisión y acudir a las superficies comerciales. El alumnado en su mayoría, a estar en la calle sin control familiar.

El nivel de estudios es muy bajo, la mayoría con estudios primarios o formación profesional, pero existe un gran porcentaje de analfabetismo funcional. La mayoría de las familias tienen o han tenido intervención por parte de los Servicios Sociales Comunitarios.

Desde hace pocos años la administración local ha creado una oficina técnica y desde 2003 está en funcionamiento una Delegación Municipal que canaliza y coordina las actuaciones. De otro lado, Cáritas diocesana firmó recientemente acuerdos para la creación de talleres ocupacionales para los adolescentes y jóvenes de la zona.

## 1.2. La problemática planteada.

Alumnado con un desfase curricular significativo en la mayoría de las áreas. La mayor parte del alumnado posee un grado variable de desfase curricular que en muchas ocasiones llega a ser de varios años. Las diferencias que ya aparecen en su escolarización primaria se van agrandando (respecto al currículum normalizado) y llegan al instituto a 1º de ESO con un desfase que puede situar su nivel de competencia curricular en el tercer ciclo de la primaria o incluso en el segundo.

		1º ESO		2º ESO		3º ESO		4º ESO	
<b>Matricula</b>		<b>92</b>		<b>121</b>		<b>102</b>		<b>50</b>	
Grupos / Ratio		4	23	5	24	5	20	2	25
<b>Han repetido en:</b>	Primaria	40	43%	31	26%	26	25%	7	14%
	1º ESO	29	32%	44	36%	24	24%	2	4%
	2º ESO			30	25%	17	17%	8	16%
	3º ESO					19	19%	6	12%
	4º ESO							12	24%
<b>Han promocionado con pendientes de:</b>	Primaria	47	51%	45	37%	39	38%		
	con 2	6	7%	3	2%	1	1%		
	con 3 o más	39	42%	40	33%	29	28%		
	1º ESO			74	61%	17	17%	1	2%
	con 2			19	16%	5	5%		0%
	con 3 o más			32	26%	1	1%		0%
	2º ESO					58	57%	3	6%
	con 2					12	12%		0%
con 3 o más					19	19%	1	2%	
3º ESO							24	48%	
con 2							13	26%	
con 3 o más							3	6%	

Curso 2007/2008 Matricula		1º ESO		2º ESO		3º ESO		4º ESO	
		92	%	121	%	102	%	50	%
<b>Censo de alumnos con n. e. e.</b>	DIA	4	4%	6	5%	5	5%	3	6%
	DES	10	11%	9	7%	8	8%	1	2%
	DIS	7	8%	7	6%	1	1%		0%
	ACIs	11	12%	10	8%	5	5%		0%

Las dificultades asociadas a esta problemática son numerosas: la existencia de varios niveles de competencia curricular que dificultan y convierten en compleja la labor educativa. Es alto el índice de fracaso y escasas las expectativas de las familias. Existe poca confianza en la enseñanza y formación académica, lo que se traduce en un alto índice de absentismo escolar, falta de expectativas, abandono prematuro de los estudios, renuncia a continuar en los niveles superiores de la enseñanza.

Nos encontramos en una sociedad donde el consumo, la competitividad, el individualismo,..., son los valores predominantes. En ella, la institución escolar se encuentra en contradicción. Se educa para la solidaridad en un contexto de competencia, para la concordia en un contexto de violencia.

Además, analizando la realidad social en la que se encuentra nuestro centro, nuestros alumnos y alumnas presentan unas particulares circunstancias psicológicas, afectivas, familiares y sociales. Sin duda, éste es el punto de partida de nuestra intervención educativa.

Entre las características generales de la situación real en la que se encuentra nuestro alumnado podemos destacar:

- ✓ Familias con bajos ingresos económicos, en situación de parados, con trabajos temporales o de venta ambulante e incluso, ilegal.
- ✓ Escasos recursos para invertir en educación en unos casos y, en otros, desacertadas inversiones de sus recursos, entre las que la educación no se considera una inversión necesaria y útil.



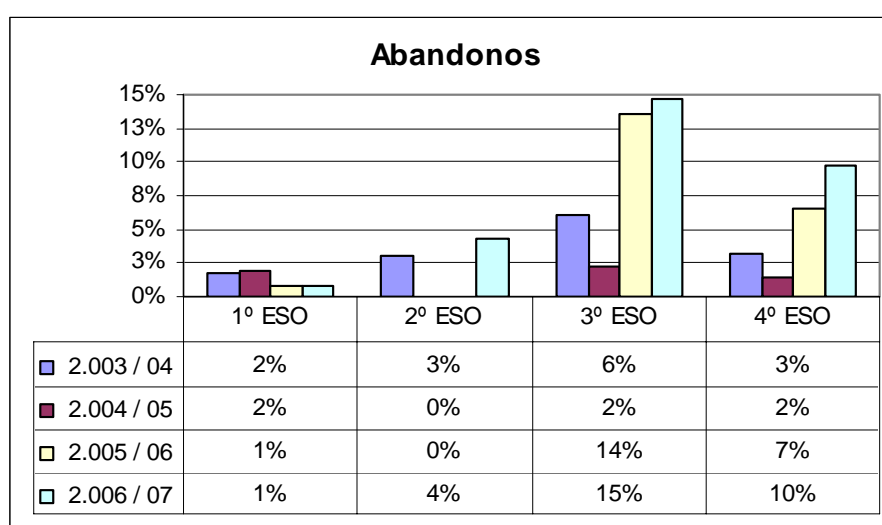
- ✓ Familias con bajo nivel académico y pocas aspiraciones personales, en muchas ocasiones no asumen la responsabilidad de educar a los hijos y a la vez, impiden que las Instituciones Sociales (Escuela, Asuntos Sociales, Ayuntamiento,...) colaboren con ellos en dicha tarea.
- ✓ Elevado número, que va en aumento poco a poco, de las familias desestructuradas y con grandes carencias afectivas.
- ✓ Escaso o nulo nivel de valores. El egocentrismo, la búsqueda del placer inmediato y el poco esfuerzo en conseguir las cosas se reflejan en las actitudes cotidianas del alumnado.
- ✓ Alto índice de violencia, vandalismo y conductas antisociales.

Situaciones desfavorecedoras	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
1. Promoción automática de Etapa/Ciclo/Curso	32	29	13	1
2. Absentismo	22	21	15	0
3. Problemática familiar	16	16	7	3
4. Minorías Étnicas	3	4	6	0
5. Adaptación cultural / idiomática	1	5	1	0
6. Medio rural	0	0	7	11
7. Escolarización tardía	0	0	2	0
8. Problema médicos relevantes	1	1	0	1
	75	76	51	16

En nuestro centro perseguimos educar en la convivencia y la paz para prevenir la violencia puesto que algunos alumnos y alumnas, por sus condiciones familiares o personales, viven en situación de riesgo de ser víctimas o agresores. Por ello, se hace necesario buscar alternativas que puedan mejorar el ambiente de trabajo, el nivel de convivencia y en definitiva el clima de aula y el de Centro adoptando medidas que hagan que el alumnado, las familias, el profesorado y demás miembros de la comunidad realicen progresos en el ámbito convivencial y de relación. Nos proponemos crear un sentimiento positivo de las posibilidades de nuestro alumnado e incentivar el interés por mejorar su rendimiento escolar, objetivo fundamental del Proyecto "Escuela espacio de Paz" que venimos desarrollando desde hace varios cursos.

La comunidad educativa del IES "Francisco Romero Vargas" en general y los docentes en particular estamos realizando un gran esfuerzo por mejorar las condiciones de trabajo del centro, los recursos materiales y humanos, así como la organización del Centro para conseguir una enseñanza de calidad y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello el centro ha elaborado proyectos (TIC, Escuela espacio de Paz, Coeducación, Plan Lector, Plan de acompañamiento,...) que facilitan la existencia de un currículo más abierto y motivador para nuestro alumnado y que fundamentalmente se refieren a la mejora de las relaciones interpersonales, la apertura del centro a la comunidad y las tecnologías de la información y la comunicación.

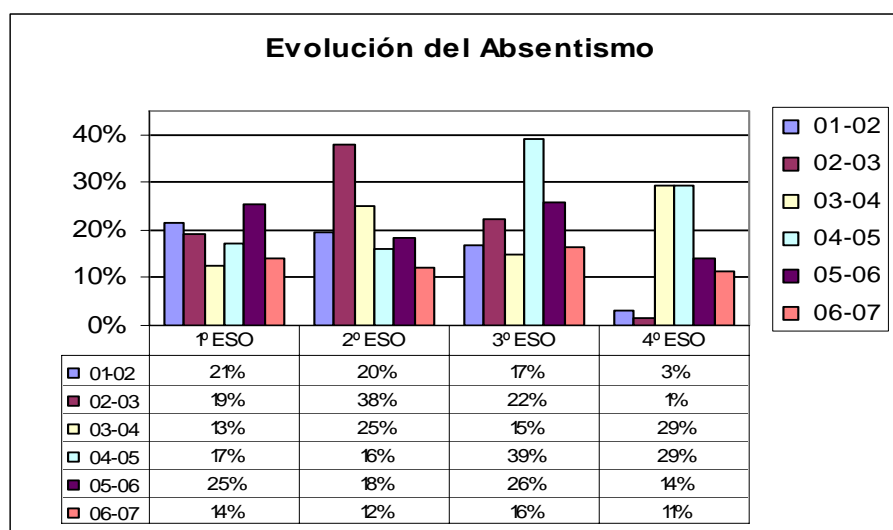
Uno de los principios de la educación compensadora es el de la necesidad de considerar cómo es la vida del alumno fuera del instituto, para entender cómo es la vida dentro de él y diseñar la compensación educativa de acuerdo con dicho análisis. En la mayoría de las familias el trabajo, aunque escaso y eventual, está ligado a escasa o nula formación. Los estudios aparecen así como algo visto con desconfianza, poco interés, de poca utilidad y desvinculados con las posibilidades reales de obtener trabajo. En la gráfica siguiente se puede comprobar cómo en niveles más altos la desconfianza hacia el éxito y la baja autoestima, unidas al límite de los dieciséis años, verifican lo anteriormente expuesto.



En esta etapa cronológica el referente del alumno se encuentra en actitudes de bajas expectativas y sentimiento de incapacidad frente a tareas de logro académico, por ello es frecuente encontrarnos con alumnos con extinción de conductas como la curiosidad, las preguntas, baja autoestima, carencias de habilidades sociales,...etc., precisos para el desarrollo intelectual. Todo esto tiene una clara manifestación en su motivación, asistencia y convivencia escolar; provocando situaciones no deseadas y de difícil solución.

Algunas familias de nuestros alumnos suelen proporcionar a sus hijos escasa motivación y poco apoyo a las materias tratadas en el instituto; suelen justificar sus constantes ausencias por motivos médicos o de enfermedades ocasionales, cuando en realidad se trata de una ayuda más en el hogar familiar (en caso de las niñas) o la utilización del alumno en la venta ambulante. La familia no considera la educación como algo prioritario y más en esta etapa en la que están esperando a que encuentre un trabajo y mientras tanto como mucho "que no esté en la calle".

Esto forma la tipología del absentista "pasivo", donde sus faltas a clase no son excesivamente graves pero que no trae materiales ni realiza ninguna actividad e impide el desarrollo normalizado de las clases.



Si a los factores anteriores (desfase curricular, escasa motivación, absentismo y situación familiar) añadimos la rebeldía propia de la adolescencia, el entender que el profesor es el adulto que le "impone" una serie de normas y obligaciones, junto con sus experiencias previas negativas en lo que se refiere a su estancia en el medio escolar, una carencia evidente de habilidades sociales debido a la falta de referentes en su medio familiar y la fuerte competencia de "la calle" con unas "leyes" basadas en la fuerza y la agresividad donde el diálogo, la tolerancia y el respeto se consideran cobardía o debilidad. Llevar a nuestros alumnos de unos modelos de pensamiento y actuación adquiridos sin reflexión a otros que les permitan vivir en el medio social plenamente adaptados y en un marco de convivencia y respeto se plantea así como un auténtico reto, además de que estratégicamente una mejora de la convivencia se traduce automáticamente en una mejora en las condiciones de enseñanza-aprendizaje en nuestras aulas.

## **2. OBJETIVOS DEL PLAN.**

- **Garantizar la escolarización en condiciones de igualdad de oportunidades del alumnado con necesidades de compensación educativa.**
- **Desarrollar estrategias organizativas y curriculares necesarias para la consecución de los objetivos educativos.**
- **Evitar el abandono escolar prematuro en alumnos absentistas.**
- **Mejorar el clima de convivencia del Centro.**
- **Establecer los canales de comunicación adecuados para garantizar la información y participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.**
- **Fomentar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en las acciones de compensación educativa del centro.**

- **Crear líneas de coordinación de los centros educativos de la zona con instituciones públicas y entidades privadas sin ánimo de lucro que desarrollen actividades encaminadas a la promoción e inserción del alumnado perteneciente a minorías étnicas o culturales en desventaja y a otros sectores sociales desfavorecidos.**
- **Los contemplados y desarrollados en el Plan Anual de Centro.**

### **3. MEDIDAS A DESARROLLAR.**

#### **3.1. Para compensar el desfase o retraso curricular.**

- **Agrupamientos flexibles.**
- **Coincidencia horaria en materias**
- **Apoyos en Tecnología.**
- **Aula de Apoyo a la Integración.**
- **Plan de Acompañamiento.**
- **Ampliación horaria en 1º y 2º ESO.**

##### **3.1.1. Agrupamientos flexibles.**

Son agrupamientos de carácter homogéneo que se llevan a cabo entre alumnos de distintos grupos heterogéneos con referencia a diferentes niveles de competencia curricular dentro de una determinada área. Esta medida de atención a la diversidad se aplicará en los grupos de 1º y 2º preferentemente y en la medida de la disposición de recursos en aquellos grupos de 3º de ESO que presenten especial dificultad y en las áreas instrumentales y/o con mayor índice de fracaso (Matemáticas, Lengua, Inglés, Ciencias Sociales y

Biología). Para ello es necesaria la creación de tres subgrupos de alumnos con diferentes niveles de competencia curricular por cada dos grupos de clase.

Cada subgrupo se organiza con adaptaciones curriculares no significativas de carácter grupal correspondientes a cada uno de los tres niveles de competencia curricular de los agrupamientos flexibles, se desarrollarán, como se expuso a comienzos de este apartado, en las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales, Biología e Inglés.

### **3.1.2. Coincidencia horaria en materias.**

Desde hace varios cursos venimos desarrollando una serie de medidas que contempladas como medidas de atención a la diversidad, favorecen desde el punto de vista curricular el avance significativo en grupos donde no se han realizado agrupamientos flexibles. Es el caso de Francés como segunda lengua extranjera, que desde el Departamento se propuso hacer coincidir en el horario la materia para dos grupos; con ello pretendíamos establecer nivel I y nivel avanzado. Esta medida se cumplimentó con otra en los grupos de 3º de ESO dirigida al alumnado que se incorporaba por primera vez a la materia; consiste fundamentalmente en que el grupo de alumnos de 3º que inician por primera vez su aprendizaje del idioma francés, asistan (habiendo hecho coincidencia horaria en la materia de 2º y 3º respectivamente) a las clases de 2º, donde durante el primer trimestre se vuelve a empezar desde cero en el conocimiento del idioma. Los resultados han sido muy satisfactorios.

Por ello y dada la buena valoración de la medida anterior queremos hacerlo extensivo al resto de grupos con las materias que no cuentan con agrupamientos flexibles, siempre y cuando la disponibilidad del recurso así lo permita.

### **3.1.3. Apoyos en Tecnología:**

Con el fin de llevar a la práctica el Decreto 231 /2007, de 31 de Julio y del 10 de Agosto del 2007 por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas, este departamento considera conveniente su implicación en el mismo por la incidencia directa que puede ejercer sobre este tipo de alumnos. El carácter teórico-práctico de este área puede resultar atractivo en cierta medida a este tipo de alumnado, que frecuentemente suele presentar una fuerte desmotivación ante sus estudios motivado fundamentalmente por el entorno. Potenciando los aspectos prácticos se puede trabajar el ámbito científico-tecnológico incidiendo positivamente en la actitud del alumno hacia el centro y consecuentemente hacia sus estudios.

Para compensar el desfase curricular de los alumnos que presenten riesgo de abandono y engancharlos de alguna manera a la dinámica del centro, tratando de suavizar la situación de rechazo que el alumno manifiesta, este departamento propone la formación de un grupo de acogida, en el segundo curso de la ESO y en grupos "difíciles" en tercero de ESO, que estaría formado por un número de alumnos no superior a 13. La finalidad de la existencia de este grupo es la obtención del Título de Secundaria mediante la reincorporación al currículo ordinario, o su incorporación a un PGS o PCIP, que también les faculte para la prueba de acceso a un ciclo de grado medio o la obtención del título en el segundo caso.

Para el resto de los grupos, dentro del área de Tecnología y como criterio general proponemos la siguiente estructura:

**Grupo normalizado.** Estaría formado en su mayor parte por un tipo alumnado que sigue el currículo ordinario con normalidad, asisten regularmente, realizan las tareas, participan en la dinámica de la clase, tienen un comportamiento adecuado y superan la mayoría de las restantes áreas. En

este tipo de grupo sería viable la concentración de un número de alumnos que no debería superar los 25.

**Grupo con necesidad de apoyo o refuerzo.** Este tipo de grupo estaría formado por alumnos que presentasen en su mayor parte, algún tipo de problemática en su comportamiento debido a diversos factores, principalmente socio-cultural: indisciplina, desigualdad en su competencia curricular, desmotivación, absentismo etc. No deberían superar los 13 alumnos, por lo que sería necesario un profesor de apoyo si el número de alumnos es superior a este. Es prácticamente imposible atender a un grupo numeroso con garantías de seguridad y calidad en la atención educativa. En los talleres se trabaja con herramientas que a veces suponen riesgos para la integridad física de los alumnos, sierras de calar, taladros, sierras circulares etc. Por otra parte el alumnado requiere de una atención constante, por la poca autonomía que normalmente presentan, dejando desatendidos a otros alumnos que requieren la presencia del profesor insistentemente. El problema se acentúa cuando el tipo de alumnos con el que se está trabajando pertenece a un grupo con cierta conflictividad, con juegos o tendencia a la violencia.

Ambos grupos seguirían básicamente la misma programación, con las adaptaciones particulares pertinentes. Por la experiencia, en los grupos del primer tipo los contenidos podrían impartirse íntegramente, mientras en el segundo probablemente se recortarían, y se potenciarían los aspectos prácticos.

Esta es una de las áreas que nos ayudan a "socializar" por lo que el grupo-clase estará integrado por la heterogeneidad de alumnos de la zona.

La metodología será la de proyecto-construcción, en la que el alumno debe adoptar un papel activo, aprendiendo por sí mismo y por descubrimiento. Se forman grupos heterogéneos en los que los alumnos más aventajados



ayudan a los más retrasados, desarrollándose actitudes y comportamiento solidarios y cooperativos.

### 3.1.4. Aula de Apoyo a la Integración

Constituye sin duda un recurso prioritario en la atención de alumnos con N.E.E. Conocida como apoyo a la integración, esta medida de atención se aplica en nuestro IES en un aula destinada a este fin. Los criterios para determinar el alumnado beneficiario de esta medida serán los siguientes en orden de prioridad:

- Atención alumnado de n.e.e. por razón de discapacidad con modalidad de escolarización B.
- Atención de todos los alumnos que son objeto de ACIs en las que se especifica la necesidad de este recurso personal para su desarrollo.
- Alumnado inmigrante escolarizado en la ESO con total desconocimiento del castellano hasta que adquiera las competencias comunicativas mínimas.
- Alumnado con desfase curricular significativo en áreas instrumentales para el que otras medidas de atención se han revelado insuficientes.
- Alumnos con problemas que precisan de programas específicos (atención del lenguaje oral, disortografías,...)

#### **Organización del aula de apoyo**

##### *GRUPOS:*

Con objeto de rentabilizar la atención se limitarán las atenciones individualizadas a las que lo requieran por sus capacidades (logopedia, programas específicos,...)

- Se formarán preferentemente grupos formados por 3 y 5 alumnos.

- Se intentará que los alumnos componentes de un grupo presenten necesidades similares de atención.
- Se intentará que los alumnos que componen los grupos, reciban dicha atención con compañeros fijos.
- Se intentará que salgan al mismo tiempo todos los alumnos que reciben atención dentro del mismo grupo ordinario.

*HORARIOS:*

El número de horas de atención en el aula de apoyo, variará en función de la dificultad del alumno para seguir las actividades en el aula ordinaria.

Se procurará que el alumno sea atendido en las áreas con más necesidad de adaptación o más afectadas por técnicas básicas y se evitará dentro de las posibilidades, que el alumno salga en materias más prácticas o lúdicas.

Se intentará también que las horas de atención de un alumno recaigan sobre horas de distintas materias con el fin de que el alumno no quede desconectado de las actividades de su grupo.

Se intentará, de igual modo, que el horario de atención de cada alumno quede distribuido de forma lo más equitativa posible a lo largo de la semana.

*MATERIALES:*

Tal como apuntábamos en el apartado correspondiente, los alumnos necesitados de atención especializada precisan de un material muy específico, que no siempre se encuentra disponible en el mercado.

Hasta este momento se ha intentado solventar esta dificultad con material elaborado o fotocopiado por el Departamento de orientación, medida que sin duda cuenta con bastantes inconvenientes y limitaciones.

Para intentar resolver esto proponemos las siguientes medidas:

- Determinación precisa de materiales que el alumno va a necesitar y coordinación con los profesores de las distintas materias para evitar adquisiciones poco rentables.
- Motivación a los padres de la importancia de la correcta utilización de este material.
- Inclusión del material de apoyo en los criterios de adquisición para el resto de materiales curriculares.
- No obstante con una sola profesora especialista, se ve muy dificultada la elaboración de materiales para un número tan elevado de alumnos.

**COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO:**

Dos objetivos van a ser prioritarios a la hora de fijar medidas organizativas para el aula:

- Conocimiento preciso de las necesidades especiales de los alumnos atendidos en el aula.
- Intercambio de información y colaboración de todos los implicados en la atención a dichos alumnos (incluida la familia).

Para la consecución de dichos objetivos proponemos el siguiente plan de actuación:

Fecha	RESPONSABLES	ACTUACIONES
1ª quincena de sept.	PT ORIENTADORA J. ESTUDIOS	- Elaboración de relación de alumnos que precisan la atención (PT/Ori) - Estudio de la documentación sobre dichos alumnos (PT/Ori)
2º quincena de sept.	PT ORIENTADORA J. ESTUDIOS TUTORES	- Valoración del nivel de competencia curricular. - Incremento de información psicopedagógica. - Determinación de líneas de trabajo en el aula. - Información preliminar a tutores. La pasarán al equipo educativo. -Elaboración de un horario provisional de apoyo (PT/Ori)
1ª quincena de oct.	PT ORIENTADORA J. ESTUDIOS TUTORES DEPARTAMENTOS	-Elaboración horario definitivo (VºBª J. Est.) - Información complementaria al tutor. - Información a los Departamentos.
2ª quincena de oct. 2ª quincena de oct.	PT ORIENTADORA J. ESTUDIOS TUTORES E. EDUCATIVOS	- Reuniones con departamentos para intercambio de información y fijar pautas de coordinación. Intercambio de información con los equipos educativos. - Reunión con padres de alumnos (características del apoyo, horarios colaboración,...)
CADA SESIÓN DE EVALUACIÓN	PT PROFESORES DE ÁREA	- Coordinación con el profesorado de áreas objeto de atención sobre evaluación de cada alumno. - Recogida y registro de información de las dificultades y logros en cada materia.
MENSUAL	PT ORIENTADORA	- Reunión orientadores - especialistas PY (seguimiento programaciones- readaptaciones- dificultades)
TRIMESTRAL	PT ORIENTADORA J. ESTUDIOS	- Revisión de los grupos y horarios de apoyo. - Informe sobre logros y dificultades en la atención.
FIN DE CURSO	PT	- Registro individual sobre consecución de objetivos. - Elaboración de la Memoria final.

## **EL AULA DE APOYO COMO MEDIDA DE ADAPTACIÓN:**

El Aula de Apoyo también puede y debe, a través del PT, colaborar con la adaptación de los alumnos extranjeros con dificultades con la lengua española, así como, en el "enganche" de los alumnos que "recuperados" del absentismo presentan un desfase curricular importante.

Hasta ahora, y como consecuencia del elevado número de alumnos a atender por la única PT disponible, sólo se está llevando a cabo esta medida en el caso de confluir, además, importantes dificultades de aprendizaje.

### *ADAPTACIÓN IDIOMÁTICA*

No dejan de incorporarse al IES alumnos con baja competencia lingüística en castellano, que podrían acceder al currículum de modo satisfactorio tras un periodo de aprendizaje del castellano.

Contar con profesorado especialista suficiente haría posible llevar a cabo un período de adaptación intensivo en el que los alumnos de estas características, que sin duda se van a ir incorporando al Centro, llevarían a cabo un aprendizaje del idioma en sus aspectos fundamentales (lenguaje oral y lecto-escritura) que serían impartidos en el horario de Lengua Española, C. Naturales y C. Sociales de su grupo de referencia.

### *READAPTACIÓN A LA VIDA ESCOLAR*

Es significativo dentro del problema del absentismo escolar, que afecta a un número significativo de nuestros alumnos, la rapidez con la que muchos de los alumnos con asistencia recuperada vuelven a recaer en el problema. Pensamos que en gran medida esto se debe a la desmotivación que provoca el encontrarse en clases cuya dinámica no pueden seguir debido al desfase curricular o lagunas que pueda llevar aparejado el periodo de absentismo.

El proceder a una evaluación psicopedagógica de estos alumnos, una vez reincorporados al Centro, resulta una medida incompleta si no se procede rápidamente a la aplicación de las medidas que les permita incorporarse a clase con ciertas garantías de poder afrontar los contenidos en las distintas materias

Estas medidas para paliar el desfase curricular o lagunas podrían llevarse a cabo en el aula de apoyo si se contara con disponibilidad horaria suficiente por parte de profesores especialistas. El seguimiento más individualizado que puede llevarse en este aula va a contribuir sin duda a la adaptación de estos alumnos nuevamente al medio escolar

### **EL AULA DE APOYO COMO CENTRO DE RECURSOS**

En casi todas las adaptaciones grupales de nivel tres, con que se atienden en nuestro centro a un número muy elevado de alumnos con n.e.e. se contempla la recuperación de las técnicas instrumentales básicas, y son muchas las ocasiones en que se requiere de un material muy específico con que no suelen contar los departamentos didácticos y no siempre existente en el mercado para llevar a cabo dicha recuperación.

Se hace por tanto necesario contar con la colaboración del profesor especialista en PT para dicha elaboración o recopilación.

En la situación actual es prácticamente imposible llevar a cabo dicha tarea, que sin embargo si podría desarrollarse de incrementarse el número de profesores especialistas

### **CONCLUSIONES Y PROPUESTAS:**

A la luz de todo lo anterior podemos extraer una serie de conclusiones:

- El aula de apoyo está atendiendo este año a un número muy elevado de alumnos que se viene incrementando cada año, así como la gravedad de necesidades y que en cierto modo la

masifican, le imponen horarios y agrupamientos que son mejorables e impiden llevar a cabo algunos tratamientos específicos que son necesarios.

- Todos los alumnos que asisten a dicho aula precisan de este recurso, todos menos dos estarán el año próximo matriculados ya que están en edad obligatoria por lo que dicha atención deberá continuar.
- Existen un número significativo de alumnos con un desfase curricular muy importante y problemática específica que deberían ser atendidos por un profesor especialista, cosa que resulta imposible en las circunstancias actuales.
- Por la razones expuestas en los puntos anteriores, estamos alarmados ante la situación que puede plantearse el próximo curso cuando con toda probabilidad se incorporen al centro nuevos alumnos de n.e.e., para los que esté determinada o recomendada la modalidad de escolarización B
- En el contexto actual el aula de apoyo se ve imposibilitada de realizar otro tipo de actuaciones necesarias en el Centro y que van más allá de la atención directa a grupos fijos de alumnos (tratamiento de programas específicos de reeducación y búsqueda de recursos para de n.e.e. no atendidos en el aula...)

Por todo lo anterior se estima imprescindible la incorporación al Centro de **un nuevo profesor especialista en PT**, pudiendo de este modo desarrollar las actuaciones expuestas.

### 3.1.5. Plan de acompañamiento

Para el presente curso escolar estamos iniciando el plan de acompañamiento como resultante de la necesidad de completar y aminorar los déficits detectados, sobre todo en los primeros cursos de E.S.O.

Por ello es importante introducir nuevos instrumentos que faciliten la respuesta educativa a los alumnos que requieren un refuerzo compensador.

Los problemas de aprendizaje son a menudo el resultado de la interacción de diferentes factores, entre los que tiene una importancia especial los que están relacionados con los cambios adolescentes. Es necesario en ese periodo reforzar todo aquello que contribuya a contrarrestar algunos de esos factores, como la seguridad en las propias capacidades, el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad o el fomento de las relaciones armónicas con el mundo adulto.

Procura **apoyo y refuerzo organizado en horario extraescolar** para la adquisición de destrezas básicas, la mejora en el hábito lector y la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario.

Los alumnos participantes acudirán al centro dos tardes de lunes a jueves. En este tiempo serán atendidos por un profesor, que les apoyará en el aprendizaje de los contenidos básicos, hará un seguimiento del trabajo propuesto en todas las áreas, y propiciará el desarrollo de actitudes y hábitos de organización del tiempo, planificación del trabajo, constancia en su elaboración y calidad en la realización y presentación del mismo.

Cada profesor trabajará con un grupo de entre cinco y diez alumnos en un espacio adecuado dentro del propio centro. El trabajo de los profesores de apoyo se realizará de manera coordinada con los profesores responsables de las materias.

Destinatarios:

Alumnado de 1º y 2º de ESO, seleccionados por equipo de profesores el tutor y el departamento de Orientación, que presentan retraso escolar asociado a



dificultades y problemas en el aprendizaje, en particular cuando éstos tengan que ver con:

- insuficiencia reconocida en las materias instrumentales
- bajas expectativas académicas
- escasa participación en las actividades ordinarias
- ausencia de hábitos de trabajo
- pertenecer a familias que no pueden proporcionar un adecuado seguimiento y apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas

Sus **objetivos** son:

**Potenciar el aprendizaje, el rendimiento escolar y aumentar las expectativas académicas y profesionales** de estos alumnos mediante:

- \* La adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo
- \* El aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces
- \* La mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura
- \* Asentar conocimientos y destrezas en las áreas instrumentales
- \* Mejorar su **integración social**, en el grupo y en el centro.
- \* Facilitar la **integración en el Instituto**.

Aunque a la fecha de elaboración de este Plan de Compensatoria, no se ha desarrollado el acompañamiento escolar, tenemos organizados los grupos, la coordinación y la infraestructura, por tanto falta el recurso económico para poder echar a andar.

### 3.1.6. **Ampliación horaria en 1º y 2º de ESO.**

De cara al próximo curso en el desarrollo completo de la LOE, los grupos de 1º y 2º de E.S.O. verán incrementado su horario lectivo semanal hasta completar las 30 horas; por ello desde nuestro IES con la prolongación horaria pretendemos suplir las carencias que venimos detectando en esos dos cursos en cuanto a dos ámbitos de actuación, según las necesidades de cada alumnos:

- Refuerzo de técnicas instrumentales.
- Proacción de alumnos.
- Horario lector como fuente de placer y conocimiento.

### **3.2. Para facilitar la integración del alumnado de incorporación tardía.**

Desde los últimos cursos el perfil del alumno que se incorpora tardíamente al centro es aquel alumno inmigrante que en su periodo de adaptación a un nuevo país debe enfrentarse al conocimiento de una cultura distinta a la que trae. Tal es el caso de alumnos que a lo largo del curso se vienen incorporando (la mayoría magrebíes) bien a la enseñanza obligatoria o bien al PGS; en ambos casos la comunicación resulta el principal problema de adaptación por ello durante varias semanas en momentos puntuales son atendidos por el profesor especialista de P.T, por el Departamento de Orientación o bien por el A.T.A.L.. Bien es cierto que los alumnos que ingresan en el PGS (mayores de 16 años) no llegan a finalizar el curso, ya que en ocasiones cambian rápidamente de residencia.

### **3.3. Para favorecer la convivencia del centro.**

Uno de los graves problemas con que nos encontramos en nuestro trabajo diario son los frecuentes problemas de disciplina que deterioran la convivencia en el centro e impiden el normal desarrollo de las actividades.

Entre ellos anotamos por la frecuencia con que se producen:

- Falta de respeto en la comunicación entre alumnos (insultos, menciones a la familia, anulación de los alumnos más débiles...)
- Falta de respeto en la comunicación con el profesorado (insultos, actitudes desafiantes, groserías...)
- Rebeldía ante el cumplimiento de normas.
- Distorsión constante del desarrollo de las clases.
- Comportamientos agresivos.
- Destrucción de material y mal uso de instalaciones

Las faltas contra las normas de convivencia suelen agruparse en torno a determinados alumnos, en los que confluyen además otro tipo de problemas y que suelen sufrir fracaso escolar.

Los enfoques sancionadores suelen ser poco efectivos cara a la extinción de conductas negativas o mejora de las mismas, generando situaciones de tensión y agravando con períodos de inasistencia al centro las dificultades en las distintas áreas.

Ante la situación planteada elaboramos un Plan de Actuación articulado en torno a los siguientes objetivos:

- **Obtener un conocimiento ajustado del alumnado que permita una mejor respuesta educativa**

Estamos llevando a cabo y pensamos seguir profundizando en ello procedimientos de conocimiento de alumnos, de tal modo que, sobre la base de la comprensión de cada situación particular podamos dar una respuesta educativa integrada y singularizada. Estos procedimientos utilizados habitualmente nos van a permitir actuar de modo preventivo y por lo tanto anticiparnos o abordar conflictos de convivencia en los que están implicados los alumnos.

- **Adaptar el currículum escolar , adaptándolo a las necesidades de los alumnos y reconstruyéndolo en torno a valores democráticos**

Si no se hace un esfuerzo importante por integrar los contenidos de las diferentes áreas en proyectos comunes que se relacionen con la práctica y hagan significativo el aprendizaje, una parte importante de los alumnos de nuestro centro va a tener problemas graves para sentirse atraído por la tarea escolar, con la consiguiente desmotivación y problemas derivados de ella.

- **Estimular y consolidar el funcionamiento del grupo-clase, especialmente a través de la elaboración de normas de comportamiento en el aula**

Muchos de los problemas de conducta tienen lugar dentro del contexto del grupo clase. En este grupo, como en cualquier otro, las normas juegan un papel decisivo dentro del entramado relacional. Las normas o reglas de funcionamiento de un grupo son más eficaces si son planteadas de modo participativo y han sido elaboradas por los miembros del grupo, ya que así se favorece el acatamiento por todos. Mediante la figura del "alumno ayudante" pretendemos inculcar un espíritu de solidaridad compartida, así como servir de vehículo de posibles intervenciones de resolución de conflictos. El programa del alumno ayudante venimos desarrollándolo en los dos últimos cursos, por tanto, nos queda bastante por recorrer.

- **Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades sociales de resolución democrática de conflictos**

Se trata de poner en práctica técnicas y habilidades para hacer frente a los conflictos de convivencia: estrategias de mediación, estrategias para hacer frente a la hostilidad, estrategias ante la interrupción, desarrollo de habilidades sociales y métodos de ayuda entre iguales.

- **Favorecer la colaboración de las familias con el centro educativo en los temas de convivencia y seguimiento escolar.**

Sabemos que existen una serie de elementos del entorno familiar que pueden condicionar la conducta conflictiva de algunos de nuestros alumnos; pero también es cierto que la cantidad y calidad del apoyo con que las familias cuenten será determinante para asumir su responsabilidad educativa de forma más eficiente. Nuestro objetivo es abordar estos aspectos a través de actividades formativas, en los casos en que sea posible, o mediante la coordinación a través de entrevistas. El pasado curso escolar elaboramos unos índices para determinar el grado de implicación de las familias con el Centro, más abajo se detallan:

<b>Asistencia a entrevistas con el tutor</b>	<b>1º ESO</b>	<b>2º ESO</b>	<b>3º ESO</b>	<b>4º ESO</b>
Reunión de presentación (inicio del curso)	46%	44%	41%	50%
Entrevista solicitada por la familia (conocer la marcha del alumno/a)	9%	10%	11%	19%
Entrevista solicitada por el/la tutor/a (informar sobre la marcha del alumno/a)	71%	21%	37%	34%
Entrevista solicitada por el/la tutor/a (informar sobre problemas absentismo, convivencia,...)	70%	21%	40%	35%
No asisten a entrevista solicitada por el/la tutor/a	30%	8%	7%	15%
Entrega de boletines	46%	72%	73%	74%

- **Crear instrumentos y estructuras en el nivel institucional del centro que promuevan la mejora de la convivencia**

Implica la creación y organización de estructuras orientadas a la atención de los conflictos. (Hoja de seguimiento de conducta y comportamiento, compromisos de convivencia, seguimiento en estrecha colaboración con las familias y "apadrinamientos")

- **Tomar medidas que afronten la influencia del contexto social cercano al alumno**

Conocer y analizar el contexto social en el que se desenvuelven nuestros alumnos puede servir, por una parte, para anticiparnos a los problemas y conflictos de convivencia que puedan surgir y por otra a rentabilizar los recursos que existen en el entorno (ofertas culturales, asociaciones de barrio, centro cívico, biblioteca, alternativas de ocio.....)

- **Garantizar las condiciones mínimas de seguridad en el centro: seguridad física y respuestas específicas ante situaciones graves**

Este ámbito tiene que ver con fenómenos que alteran gravemente la vida del Centro. Las actuaciones educativas en este ámbito han de recoger las consideraciones respecto a como actuar después de un episodio de violencia.

Dichos objetivos se abordarían a través de una serie de actuaciones:

- Actividades incluidas en el Plan de Acción tutorial.
- Talleres de habilidades sociales.
- Actuaciones relacionadas con el entorno
- Programas específicos
- Formación del profesorado

### **ACTIVIDADES INCLUIDAS EN EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

Se destaca la importancia del ejercicio de la tutoría a nivel individual y de grupo cara al establecimiento de medidas para la mejora de la convivencia. Las actuaciones se agruparían en tres ámbitos:

#### **Conocimiento del alumno**

Corresponde al tutor recabar la información relativa al alumno, detectando aspectos que puedan derivar en conductas conflictivas al mismo tiempo que arbitra medidas de actuación, recabando los apoyos necesarios. Se trataría de obtener a través de diversos instrumentos información de los siguientes aspectos:

- Estilos de enfrentarse a un conflicto.
- Situación dentro del grupo.
- Estilos de pensamiento (reflexividad, impulsividad)
- Recursos y habilidades sociales.
- Autoestima.

Las actuaciones a emplear incluirían:

- La aplicación de cuestionarios de recogida de datos
- Elaboración del sociograma,
- Aportaciones de la jefatura de estudios y el orientador,
- Entrevistas individuales con los padres.

**Sesiones de tutoría:**

Nuestro Plan de acción tutorial ya contempla, y en esa línea vamos a seguir trabajando, sesiones de tutoría con objetivos tendentes a mejorar el clima de convivencia. Destacamos:

- Actividades para conseguir el compromiso colectivo en el aula:
  - Determinación democrática de normas.
  - Pautas para la comunicación eficaz
  - Actividades cooperativas
- Actividades relacionadas con la cultura de la paz y la no violencia

Sin embargo pensamos que es necesario tener en cuenta una serie de condiciones para hacer efectivas las mismas:

- La tutoría debe realizarse en un horario adecuado que facilite la tarea y el interés.
- Metodología activa y lúdica, que se ha constatado como la más efectiva entre nuestro alumnado.

**Coordinación del Equipo Educativo:**

El tutor dinamizará dicha coordinación para actuar con los mismos criterios tanto con el grupo como con cada uno de los alumnos.

Es necesario que todo el profesorado que actúa con un grupo de alumnos ponga en común el conocimiento e información de los acontecimientos, coordinando metodologías y gestión del aula.

La esta coordinación se verá facilitada fijando un calendario con reuniones periódicas de coordinación

**▪ GRUPO DE "PADRINOS Y MADRINAS"**

Al analizar las pautas en el comportamiento de muchos de los alumnos que presentan problemas de disciplina observamos que suelen tener conductas variables con distintos profesores.

Es posible que la personalidad de algunos profesores, su actitud de diálogo, su experiencia de negociación y su grado de implicación ante los conflictos sean la causa de este comportamiento desigual.

En cualquier caso pensamos que sería importante aprovechar estas circunstancias y establecer un grupo de mediación.

#### Organización:

- Pertenerían a él profesores voluntarios, que suelen tener buena relación con los alumnos y que son capaces de ejercer cierta influencia sobre ellos.
- Estos profesores "padrinos" llevarían a cabo un seguimiento semanal del grupo de alumnos asignados, habiendo recabado con anterioridad información sobre el comportamiento del alumno a lo largo de la semana e incidencias de interés.
- En dichas sesiones trataría de realizar con los alumnos a identificación de conductas negativas y mejora de las mismas a través de técnicas propias de la comunicación diaria: escuchar, parafrasear, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones, etc.
- También intentarían la implicación de las familias en la mejora de relaciones
- Este tipo de apadrinamiento no estaría necesariamente orientada hacia el acuerdo, sino hacia la mejora de relaciones.

#### ▪ **TALLERES DE HABILIDADES SOCIALES**

Dirigidos alumnos con poca competencia social: manifiestan dificultades para consolidar o iniciar relaciones con otras personas, para autoafirmarse cuando los demás se enfrentan a ellos, para defender sus propios derechos, que no saben compartir o manifiestan problemas para prestar atención a lo que los demás dicen y que son ignorados o bien rechazados por los demás.

Sabemos que la falta de competencia social es en ocasiones la causa de conductas disruptivas y violentas por lo que acometer su enseñanza tendrá un carácter preventivo en algunos problemas de conducta.



Para la puesta en práctica de estos talleres se formarán grupos reducidos de alumnos que trabajarán en sesiones semanales con un orientador/a.

Entre otras el taller se intentaría desarrollar las siguientes habilidades:

- Responsabilidad social.
- Autocontrol social
- Afrontamiento Hábil de problemas interpersonales.
- Autoestima
- Negociación
- Asertividad
- Valores y actitudes solidarios y de respeto
- Empatía
- Prevención de discriminación

▪ **ACTUACIONES RELACIONADAS CON EL ENTORNO**

Las actuaciones se agruparían en tres ámbitos:

**I. Rentabilizar la oferta de otras instituciones sociales**

Hasta el momento han sido el departamento de actividades extraescolares y el departamento de orientación quienes han realizado una selección de la oferta que ha llegado al Centro procedente de agentes externos.

En este sentido se han realizado actividades de prevención (drogadicción, ETS, E. sexual), talleres (dependencia emocional, igualdad, orientación laboral, asociacionismo....)

Las propuestas de actuación para los próximos cursos serían:

- Valoración de las actividades que se han llevado a cabo.
- Recabar información sobre otras ofertas
- Realizar para una programación estable para varios cursos.

## **II. Relación con otras instituciones sociales:**

Conocemos que muchos de nuestros alumnos son objeto de atención de los Servicios Sociales Municipales, quienes están trabajando con ellos en áreas altamente relacionadas con la educativa.

Hemos establecido cauces de comunicación, manteniendo reuniones con representantes de estos Servicios y estamos intentando llevar a cabo actividades de colaboración para determinados alumnos.

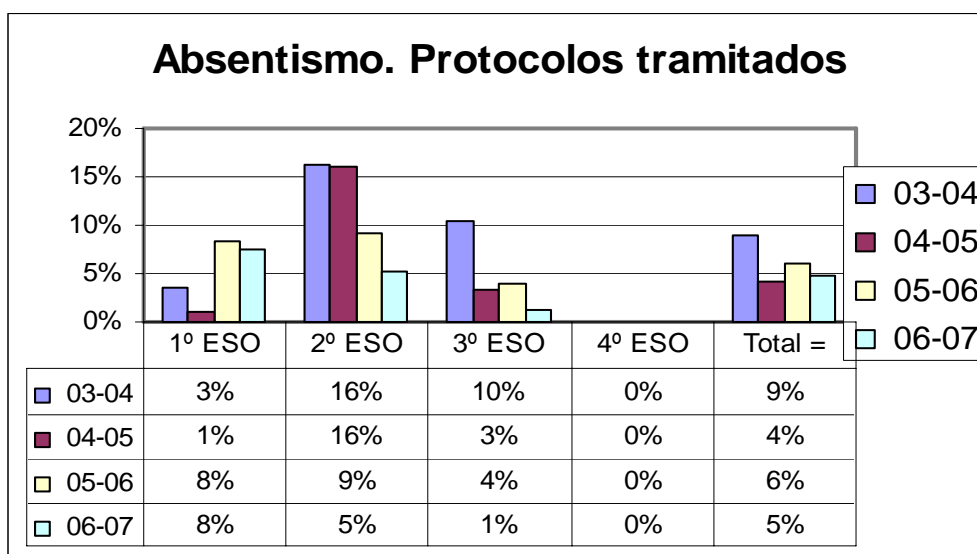
La propuesta para cursos venideros sería:

- Establecer cauces estables de coordinación con los Servicios Sociales Municipales (calendarios de reuniones, protocolos de actuación conjunta)

## **III. El trabajador social y el educador social.**

Consideramos necesario incorporar nuevos profesionales al elenco de personas que trabajan en centros de actuación educativa preferente. La conflictividad es un problema que surge de muchos factores, algunos de ellos ajenos al ámbito educativo (familias, grupos de iguales, clima del medio social...). Para ello sería precisa la presencia de trabajadores y/o educadores sociales, que prolonguen la atención hasta las familias y el medio ambiente. Desde el curso pasado contamos con la presencia de una educadora social durante dos días a la semana, ya que está compartida con los IES San Telmo y Asta Regia. Fundamentalmente su labor se ha desarrollado en dos aspectos:

- Contactar con las familias de alumnos y alumnas que han sido detectados como posibles alumnos absentistas haciéndoles una visita domiciliaria previa en la que sólo se informa de la necesidad de acudir el IES.
- Trabajo individual con alumnos y alumnas que presentan comportamientos disruptivos.



Es necesario contar con la presencia de los dos profesionales (trabajador y educador social) ya que en sus funciones y trabajo planteado no se solapan sino que se complementan; además vienen a suplir ese agente que a veces, sobrepasa el ámbito del Centro.

▪ **PROGRAMAS ESPECÍFICOS:**

Ante determinados casos será necesario la aplicación programas muy concretos, normalmente aplicados por el orientador.

También en algunas ocasiones es necesario realizar una derivación de este alumno a otros servicios o instituciones porque necesita tratamientos que superan el ámbito educativo.

Cualquiera de estas medidas exige una recogida de información y un seguimiento posterior.

### **3.4. Para organizar actividades complementarias y extraescolares de compensación educativa.**

#### **Actividades organizadas por el centro**

##### ***CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL SIDA***

- a) Charla de información sobre el SIDA, con el personal de SILOÉ.
- b) Realización de murales por parte de los alumnos y en colaboración con el profesorado.

##### **CAMPAÑA DE SOLIDARIDAD (NAVIDADES)**

Esta actividad consistirá en la recogida de alimentos no perecederos, ropa,... por parte del alumnado voluntario.

Será llevado a cabo por el departamento de actividades complementarias y extraescolares, así como por el resto de departamentos que estén interesados.

##### **EDUCACIÓN PARA UNA AFECTIVIDAD Y UNA SEXUALIDAD EN LIBERTAD.**

Se solicitado al Área de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez, para desarrollarlo con asesores/as del Centro Asesor de Mujeres y Hombres por la Igualdad.

##### **Objetivos:**

- a) Proporcionar un marco donde el alumnado manifieste sus vivencias y conocimientos sobre la vida afectiva y sexual,
- b) Que las familias sean conscientes de la importancia que tiene para sus hijos una buena formación e información sobre afectividad y sexualidad.

Entre las actividades a realizar podemos destacar:

- 1) Reuniones semanales con una asesora del Centro Asesor de la Mujer.
- 2) Charlas de información sexual para jóvenes con personal del SAS.

Una vez aprobado este proyecto el departamento de actividades extraescolares concretará conectando con los distintos departamentos el programa específico de cada una de las actividades.

#### **Actividades desarrolladas en los recreos**

- Biblioteca
- Invernadero
- Juegos y préstamo con cómics, revistas, poesías,... en el patio.
- Radio escolar.
- Lectura de cuentos en la sala de radio.
- Juegos de malabares, alternativos y bailes en el Gimnasio

#### **DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

##### **EL CUENTACUENTOS.**

En este mundo invadido por el internet y la alta tecnología, la narración oral se está perdiendo cada vez más. El fomento de la narración oral debe ser una pauta importante dentro del área de lengua y debe hacerse de manera atractiva y divertida para el alumno.

**CURSOS:** Primer y Segundo Ciclo de Secundaria

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** Aunque esta actividad puede llevarse a cabo en todos los niveles de la Secundaria, habría que tener en cuenta, que no se trabajarían los mismos tipos de cuentos en el primer ciclo que en el segundo. Se pretende mediante esta actividad volver a retomar la tradición de los cuentos y hacerlo algo más cotidiano para el alumno. Valorar el trabajo de los cuentacuentos

e intentar de este modo animar a los alumno/as a la lectura y dramatización de los textos.

### CUÉNTAME.

Esta actividad complementaria estaría relacionada con la anterior y con la recopilación y conservación de la literatura oral. También se pretende despertar en los alumnos/as el interés por la investigación y la capacidad de trabajo en grupo.

**CURSOS:** Segundo Ciclo de Secundaria

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** En grupos, los alumnos/as llevarán a cabo un trabajo de campo, que consistirá en la búsqueda, recuperación y transcripción de poemas romances, canciones populares, canciones de juegos, etc, que se hayan difundido oralmente y que se transmita normalmente en el ámbito familiar. Los grupos deberán llevar a cabo esta investigación y recopilar el mayor número de textos. Para ello tendrán como principal fuente de recursos a sus familiares. Se pretende que el alumno descubra y valore por sí mismos estos textos de tradición oral y ayude con su trabajo a conservarlos.

### EMISORA DE RADIO EN EL I.E.S

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** Tal como se viene haciendo en estos años, los alumnos podrán disponer de una emisora de radio en el propio centro, que les permita, durante el tiempo de recreo, escuchar la música que les gusta, realizar dedicatorias e informar sobre actividades o cuestiones de interés para los alumnos/as. Los alumnos dispondrán de un guión elaborado previamente y en el que se recoja toda la programación de cada sesión. La radio en el I.E.S. puede ayudar al alumno a enfrentarse al miedo a hablar en público y puede despertar el interés por la comunicación, así como, valorar el trabajo de los profesionales de las ondas.

**CURSOS:** Todos los alumnos del Instituto.

### UNA CARTA PARA TI. (EL BUZÓN MISTERIOSO)

Se colocará en el centro un gran buzón de cartón en la que los alumnos/as podrán depositar todos aquellos textos, poesías, dedicatorias, quejas, peticiones y demás cuestiones que le interesen. Un grupo de alumnos ayudados por un profesor de lengua, llevarán a cabo la selección de los mejores de todas las semanas (aquellos escritos que realmente presente algún valor y no sean ofensivos) y se expondrán en el tablón de anuncios. Los textos pueden estar firmados, con seudónimos o pueden ser anónimos. AL final de cada mes se realizará una selección de los mejores y al final de cada trimestre se premiará a los tres mejores.

CURSOS: Todos los alumnos del I.E.S

### REALIZACIÓN DE MURALES CON POESÍA PARA ADORNAR EL CENTRO: POESÍA EN LAS AULAS.

Los alumnos seleccionarán la poesía que más le guste (de cualquier autor y época) y se expondrán por todo el centro en grandes carteles. De este modo, se acercará la poesía a los alumnos y despertará el interés por la lectura de poemas. Se irán renovando, aproximadamente cada quince días y se valorará aquellos carteles que posean una mejor presentación. Los alumnos votarán cuales de todos los poemas expuestos les ha gustado más y al final de curso se expondrán todos los ganadores.

CURSOS: Alumnos de primer ciclo de Secundaria.

### RECONSTRUCCIÓN DE TEXTOS.

Los alumnos se acercan al mundo del cuento. Se colocarán por el aula diversas cartulinas con fragmentos de cuentos y ellos reconstruirán la historia.

CURSOS Primer ciclo de Secundaria.

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD.** Acercarse al mundo del cuento, prestará mucha importancia a la observación e intentará darle coherencia a los diferentes fragmentos.

### CONCURSOS LITERARIOS

Celebración del Concurso de poesía amorosa durante el mes de febrero

Certamen de narrativa corta en el mes de abril

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD** Acercarse al mundo de la poesía y despertar el interés por la misma. Conocer la ciudad donde nació el autor y diversos aspectos de su vida y obra.

**CURSOS:** todos los alumnos del centro divididos en dos modalidades según su edad 1º, 2º Y 3º DE ESO participan en una misma modalidad, el resto de los alumnos en otra.

### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

**VISITA A UNA EMISORA DE RADIO (40 principales):**

Esta actividad podría considerarse tanto complementaria (porque puede servir como ejemplo práctica a la hora de trabajar el tema de los medios de comunicación de masas) y a la vez extraescolar (porque supone el desplazamiento de los alumnos a alguna emisora local) Se ha elegido el programa de Los 40 Principales y Cadena Dial, porque son los más cercanos y escuchados por los alumnos. De este modo, se podrá ver como se lleva a cabo un programa en directo, conociendo así los distintos departamentos que trabajan dentro de cualquier emisora y las diferentes funciones de cada uno.

**CURSOS:** Segundo Ciclo de Secundaria

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** Se pretende que los alumnos lleguen a conocer de manera más profunda uno de los medios de comunicación más cercanos a ellos. Igualmente servirá para valorar y respetar el trabajo de los profesionales de la radio.



**"HAGAMOS TEATRO":**

Es necesario hacer partícipes a los alumnos en actividades prácticas y que conseguir de este modo, despertar el interés por el mundo de las letras. Con esta intención se propone realizar una pequeña función teatral en la que participarán todos aquellos alumnos que lo desearan. Por ejemplo, hemos seleccionado el cuento de Don Juan Manuel "El traje nuevo del emperador" y de él se ha llevado a cabo una ligera adaptación para hacerlo más cercano al alumno.

**CURSOS:** Todos los niveles de Secundaria.

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** la relación de los alumnos con el mundo teatral esta siendo mínima, y es muy difícil que no lleguen nunca a valorarlo si no se ponen en la piel de los actores. Conocerán de este mundo todo el entramado del teatro y acabarán apreciando el trabajo que supone "hacer teatro".

**ENCUADERNACIÓN DE LIBROS.**

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** Se creará un taller de encuadernación y restauración de libros, con el que se pretende enseñar a los alumnos a hacer sus propios libros o cuadernos de trabajo.

**CURSOS:** Todos los niveles de Secundaria.

**RECITACIÓN DE POEMAS.**

El alumno o la alumna escogerá un poema que le plazca entre un abanico de poemas pertenecientes al contexto andaluz. Lo interiorizará y lo dramatizará posteriormente. Así se pondrá de manifiesto la riqueza del patrimonio social y cultural de nuestra comunidad autónoma.

**CURSOS:** 1º y 2º de Secundaria.

**VISITA A UN CENTRO DE TELEVISIÓN LOCAL:**

Los alumnos/as irán a conocer in situ un centro de televisión local -Localia u Onda Jerez- . El objetivo de dicha actividad es conocer como se realizan los programas televisivos por dentro; además, observarán la paridad en cuanto a puestos de importancia en cualquier realidad. Ello le motivará, sobre todo a las alumnas, a estudiar para poder adquirir una vida en mejores circunstancias que las que poseen en su contexto sociocultural.

CURSOS: 1º y 3º de Secundaria.

### MÚSICA EN EL AULA:

En colaboración con la Escuela Municipal de Música de Jerez de la Frontera, se acordará la presencia en el instituto del profesor de guitarra flamenca Jose Moreno. El objetivo de dicha actividad será poner de manifiesto la tradición flamenca en el contexto jerezano. Así dicho docente hará una panorámica de la seguidilla desde sus orígenes con el monarca ilustrado - Carlos III- pasando por diversas vicisitudes hasta llegar en su encumbramiento y reconocimiento con la Generación del 27.

Por ello, al estar el centro ubicado en un contexto en donde hay mucho alumno/a de etnia gitana será más provechoso y más útil para observar e indagar en sus raíces de pueblo propio con costumbres y, en especial, con sus manifestaciones artísticas propias.

### DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

#### TALLER DE ASTRONOMÍA

La astronomía es una ciencia sumamente atractiva. Basta con mirar el cielo estrellado en una noche oscura, lejos de la ciudad, y contemplar el magnífico espectáculo que se nos ofrece.

Este taller pretende divulgar en la etapa de E. Secundaria, aplicando las Matemáticas (en especial la Geometría), ciertos conocimientos relacionados con la materia a través de actividades que harán más ameno el aprendizaje y la

aplicación de los conocimientos teóricos, incentivando así su creatividad e imaginación.

#### ACTIVIDADES:

- Construcción de un medidor de ángulos y un contador de estrellas.

Objetivo: Construir y manejar estos sencillos aparatos que ya se utilizaban en la antigüedad.

Material: Regla, transportador, cartón duro, cordel y contrapeso, cartulina y compás.

- Observación del movimiento del Sol a lo largo de un día.

Objetivo: Dibujar la trayectoria del Sol a lo largo de un día, observando la dirección en que se mueve.

Material: Semiesfera transparente, rotulador, brújula, hoja de papel y compás.

- Construcción de un telescopio refractor.

Objetivo: Construir un telescopio con lentes, parecido a los primeros construidos por Galileo.

Material: Gafas de hipermetropía de 2'5 dioptrías, lupa pequeña de muchos aumentos y dos tubos de cartón.

- Construcción de un reloj de Sol.

Objetivo: Construir un reloj solar,

Material: Plancha de madera del tamaño de una hoja de papel y triángulo rectangular de madera.

- Modelo de las estaciones.

Objetivo: Construir un modelo de iluminación que permita comprender el fenómeno de las estaciones.

Material: Globo terráqueo, retroproyector (o bombilla en su defecto) y cartulina con un agujero de unos 2 centímetros.

- Cálculo del diámetro del Sol.

Objetivo: Determinar el diámetro del Sol con una cámara oscura aplicando semejanza de triángulos.

Material: Tubo o caja de cartón, papel semitransparente, papel de aluminio y regla.

- Modelo a escala del Sistema Solar.

Objetivo: Construir un modelo a escala de los componentes del Sistema Solar que permita apreciar distancias y tamaños de las distintas órbitas y planetas.

Material: Cinta métrica y plastilina.

- Dibujo de la órbita de un cometa.

Objetivo: Dibujar a escala la órbita elíptica de un cometa conocido.

Material: Cartulina, dos clavos, cuerda, rotulador, tablero de madera o corcho y regla.

- Cálculo de las distancias a las galaxias.

Objetivo: Determinar la distancia a galaxias cercanas a partir de triángulos semejantes.

Material: Fotos de galaxias cercanas y regla.

- La expansión del Universo (ley de Hubble).

Objetivo: Ver en las galaxias la relación de proporcionalidad entre la velocidad de alejamiento y la distancia, calculando la constante de Hubble que las relaciona.

Material: Datos experimentales dados en una tabla.

Para comprender la idea de la expansión del Universo en el que todas las galaxias se alejan unas de otras, sin que haya un centro fijo, el alumno puede inflar un globo en el que previamente ha dibujado distintos puntos. El globo representa el Universo y los puntos las galaxias.

## TALLER DE AJEDREZ

Objetivo: El aprendizaje del ajedrez puede ayudar en el desarrollo general de habilidades intelectuales en el alumno de E. Secundaria. Habilidades tales como: la aptitud espacial, la capacidad de razonamiento, la creatividad, la observación, la percepción, la memoria visual, la concentración, la reflexión y estrategias para abordar problemas y actividades de otras áreas.

Material: Juegos de ajedrez.

### EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA (MATEMÁTICAS THALES)

Consiste en exponer fotografías presentadas en el concurso de "Thales" con objeto de que observen las Matemáticas en la realidad. Una vez realizada la exposición se pretende llevar a cabo un concurso en nuestro centro para que los alumnos de E. Secundaria tomen parte de forma activa.

Objetivo: Unir Matemáticas y fotografía con objeto de tomar conciencia de que esta asignatura nos acompaña en la vida cotidiana.

### VISITA AL OBSERVATORIO ASTRONÓMICO DE SAN FERNANDO

Objetivo: Fomentar en los alumnos de E. Secundaria la Astronomía y el interés por la ciencia tratando aspectos tales como sismología, control de medidas horarias, efemérides, etc.

### VISITA AL PLANETARIUM DE LA FACULTAD DE C. NÁUTICAS

Objetivo: Fomentar en los alumnos de E. Secundaria la Astronomía y el interés por las Ciencias observando las constelaciones según la latitud y la época del año, distinguiendo en el firmamento las estrellas de los planetas y relacionando las constelaciones con la mitología clásica.

### DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Hemos propuesto realizar durante los próximos 4 cursos escolares las siguientes actividades complementarias y extraescolares. Además el departamento va a participar de forma activa en el Plan de Fomento a la Lectura que se iniciará en este curso escolar.

Fecha	Cursos	Actividad
Desde mediados de octubre a finales de octubre	ESO Bachillerato	Halloween: Decoración y Exposición de calabazas Exposición y Degustación de postres Halloween Proyección de películas actuales e interesantes en lengua inglesa para un público adolescente
Febrero	1º Bachilleratos	Visita a una Bodega
Febrero	3º ESO	Desayuno Británico
	1º ESO	Visita al zoo
Abril	4º ESO	Gibraltar: Excursión y exposición de fotos
Mayo	2º ESO	Tour guiado por diferentes localidades de la provincia
Enero	1º a 4º ESO	Cuentacuentos adaptados a los diferentes niveles de la Secundaria.

Además durante el curso escolar pretendemos realizar lo siguiente:

- Divulgar entre los alumnos las ayudas que ofrece el ministerio de exteriores para estudiar en el extranjero.
- Conferencias y charlas que estén relacionadas con las asignaturas que imparte el Departamento.

Estas actividades tienen los siguientes fines:

Familiarizar a los alumnos con la cultura y folclores de los países de habla Inglesa.

Motivar la curiosidad, el respeto y valoración crítica y positiva del enriquecimiento que otras culturas aportan a la nuestra y viceversa.

Apreciar la realidad de una comunidad angloparlante como es la Gibraltareña, practicar sus conocimientos de inglés y descubrir una cultura diferente

Comparar modos de vida y establecer semejanzas y diferencias.

Motivar el interés por la corrección en el uso del Inglés e interiorización de reglas que determinen una buena comunicación.

Obtener resultados fonéticos (importancia en la escucha)

Darse cuenta de que existen razones de peso para aprender otro idioma ya que tienen la oportunidad de practicar Inglés en un entorno y contexto relacionado con sus intereses educativos.

## **DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**

### **CONTAMOS LEYENDAS MITOLÓGICAS.**

La narración oral ha sido siempre importante entre los niños. Actualmente se manifiesta a través de nuevos medios: cine, video, Internet...Pero sigue sobreviviendo en boca de los actores. El fomento de la narración de leyendas mitológicas y fantásticas propias de distintas épocas históricas debe ser un recurso importante en Ciencias Sociales que genera una gran motivación cuando se hace de manera atractiva y divertida para el alumno.

**CURSOS:** Primer Ciclo de Secundaria.

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** Aunque esta actividad puede llevarse a cabo en todos los niveles de la Secundaria, habría que tener en cuenta, que no se trabajarían los mismos tipos de leyendas en el primer ciclo que en el segundo. Se pretende mediante esta actividad volver a retomar la tradición de la narración oral de cuentos y hacerlo algo más cotidiano para el alumno. Valorar el trabajo de los cuentacuentos e intentar de este modo animar a los alumno/as a la lectura y dramatización de los textos.

### **CUÉNTAME CÓMO PASÓ.**

La historia oral está muy relacionada con la historia familiar. Recopilar vivencias y recuerdos familiares, insertos en un contexto histórico más amplio, favorece la motivación a la hora de abordar el estudio de la Historia. Esta actividad complementaria estaría relacionada con la recopilación y conservación de

la literatura oral. También se pretende despertar en el alumnado el interés por la investigación y la capacidad de trabajo en grupo.

**CURSOS:** Segundo Ciclo de Secundaria.

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** En grupos, los alumnos/as llevarán a cabo un trabajo de campo, que consistirá en la búsqueda, recuperación y transcripción de recuerdos, vivencias, costumbres, tradiciones, formas de vida, poemas, canciones populares, juegos, etc. que se hayan difundido oralmente y que se transmita normalmente en el ámbito familiar. Se complementará la investigación con fotos y documentos. La principal fuente de información será la memoria y el testimonio de sus familiares. Se pretende que el alumno descubra y valore por sí mismos estos textos orales y ayude con su trabajo a conservarlos.

#### EMISORA DE RADIO EN EL I.E.S

Tal como se viene haciendo en estos años, los alumnos podrán disponer de una emisora de radio en el propio centro, que les permita, durante el tiempo de recreo, escuchar la música que les gusta, realizar dedicatorias e informar sobre actividades o cuestiones de interés para los alumnos/as. Los alumnos dispondrán de un guión elaborado previamente y en el que se recoja toda la programación de cada sesión.

**CURSOS:** Todos los alumnos del Instituto.

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** El uso de medios de comunicación como la radio hace a los alumnos auténticos protagonistas en el centro. Este recurso permite la divulgación de cualquier experiencia relacionada con las materias impartidas, también las de las Ciencias Sociales. La radio en el I.E.S. puede ayudar al alumno a enfrentarse al miedo a hablar en público y puede despertar el interés por la comunicación, así como, valorar el trabajo de los profesionales de las ondas.

#### REALIZACIÓN DE MURALES.

Los alumnos seleccionarán los temas que más les gusten y elaborarán en equipo murales que se expondrán en el centro. De este modo, se acercarán temas variados (arte, cultura, sociedad, personajes, leyendas, etc.) a los alumnos y



despertarán el interés por la lectura o investigación. Se irán renovando periódicamente y se valorará aquellos carteles que posean una mejor presentación.

CURSOS: Alumnos de primer ciclo de Secundaria.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: El principal objetivo es trabajar en equipo, desarrollando todas las competencias básicas y habilidades asociadas al trabajo cooperativo.

#### VIÑETAS Y COMIC.

Los alumnos se acercan al mundo del tebeo, viñetas o cómic. Se colocarán por el aula diversas cartulinas con viñetas de historias y ellos reconstruirán el cómic.

CURSOS: Primer ciclo de Secundaria.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Acercarse al mundo de las viñetas, del cómic. Se dará mucha importancia a la observación y se intentará dar coherencia a las diferentes soluciones de cada montaje. Desarrollar destrezas que relacionen distintas materias entre sí.

#### CINE E HISTORIA

El cine es una fuente de motivación importante en las Ciencias Sociales. La visualización de películas relacionadas con cada tema histórico aporta las imágenes vivas de momentos y conceptos expresados solo con palabras escritas. Asociar texto del libro con imágenes de una película puede motivar al alumnado

CURSOS: todos los alumnos del centro.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: acercar al alumno al mundo del lenguaje cinematográfico. Incentivar la creatividad y la imaginación ilustrando con imágenes los contenidos impartidos. Fomentar el sentido crítico y la participación en debates sobre las películas vistas.

#### ARQUEOLOGÍA EXPERIMENTAL.

La arqueología experimental combina, de una manera divertida, técnicas manipulativas con la aplicación de conocimientos impartidos por la Ciencias

Sociales. Con materiales y técnicas similares a los de la época estudiada se elaborarán utensilios, herramientas, enseres, pinturas, cerámica, etc. También se realizarán maquetas de construcciones, paisajes y escenas que ilustren la época estudiada.

CURSOS: Primer Ciclo de Secundaria.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: Facilitar la asimilación de contenidos a la vez que el alumnado se siente a gusto realizando las actividades de simulación arqueológica. Desarrollar habilidades en las que se precisa la relación con otras materias. Promover el interés por la reproducción aproximada de los modelos a copiar conlleva una motivación por conocer mejor los contenidos de la materia.

DESARROLLO: Es la actividad reina de este proyecto, porque implica un desarrollo extenso de actividades posibles, tal y como se detallan a continuación.

Escenificar con recortables la caza como forma de subsistencia en la Prehistoria.

Colorear una lámina donde se representan las distintas actividades realizadas por el hombre durante la Prehistoria, y diferenciar las que son propias del Paleolítico y del Neolítico. Localizar los gazapos que se incluyen.

Relacionar descripciones de útiles líticos con recortables de los mismos.

Recrear una pintura prehistórica.

Hacer fuego por el método de fricción.

Vaciado de un hacha neolítica.

Moldear con bloques de plastilina, en sustitución del barro, los distintos tipos de cerámica neolítica.

Confeción de un telar prehistórico.

Construir un dolmen.

Realizar una tablilla de escritura cuneiforme.

Construir una pirámide egipcia.

Escenificación de una Asamblea griega.

Realizar un mosaico romano.

Elaboración de una corona votiva visigoda.

Recreación de una pintura románica.

Realización de una vidriera gótica.

Fabricación de aperos de labranza.

## **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

### **VISITA A "ERA", LABORATORIO DE ARQUEOLOGÍA EXPERIMENTAL.**

Visitar y realizar las actividades de "Era" es fundamental para la motivación y desarrollo de las actividades complementarias propuestas anteriormente. En esta visita se adquieren las destrezas y técnicas adecuadas para poder realizar en el centro correctamente las actividades.

**CURSOS:** Primer Curso de Secundaria.

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** Se pretende que el alumnado llegue a experimentar las formas de vida de la Prehistoria y del período conocido como Protohistoria, relacionando todo ello con el marco geográfico de nuestro entorno donde se desarrollaron culturas de estos períodos.

### **EN EL CORAZÓN DE AL-ANDALUS.**

Viajar a Córdoba o Granada y recorrer sus calles y monumentos es para nuestros alumnos como un viaje a través del tiempo. Al mismo tiempo se realiza un recorrido por la geografía de Andalucía donde observan los paisajes conformados a lo largo de la Historia.

**CURSOS:** Segundo Curso de Secundaria.

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** Conocer las características de las ciudades musulmanas de la antigua Al-Andalus y sus monumentos.

### **EL VIAJE GEOGRÁFICO.**

Era tradición de los geógrafos clásicos la realización de viajes que consolidaran los conocimientos adquiridos. Frecuentemente decimos a los alumnos

que viajando es como mejor se aprende geografía. Este es el propósito de esta actividad, realizar un viaje donde la Geografía sea el centro de atención. Para ello elegimos el entorno de la desembocadura del Guadalquivir (mar, río, marisma...), una experiencia para todos los sentidos que se plasmará después en una presentación con las imágenes captadas.

CURSOS: Tercero de Secundaria.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Aplicar e identificar en el espacio los contenidos geográficos desarrollados en el aula, de forma práctica.

#### ITINERARIOS URBANOS.

Realizar recorridos urbanos llevará a nuestros alumnos a conocer mejor nuestra ciudad. Cualquier visita puede conllevar la organización de un itinerario sobre un plano, con puntos de interés donde detenerse para una observación más detallada.

CURSOS: Todos los alumnos del IES.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Trabajar sobre un plano las técnicas y herramientas que nos permiten reconocer la realidad. Confeccionar itinerarios de interés y plasmarlos en un folleto informativo.

#### VISITAS A EXPOSICIONES Y MUSEOS:

Visitar exposiciones y museos aporta gran cantidad de imágenes elaboradas por los propios artistas. El contacto con las obras reales refuerza los textos donde solamente se describen.

CURSOS : Todos los alumnos del IES.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Captar las obras en su totalidad, yendo más allá de la simple memorización de un texto o una imagen del libro. A su vez las visitas favorecen el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con contemplación adecuada de una exposición o de un museo.

## DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

Las actividades favorecen la relación entre el alumnado y el desarrollo de las habilidades sociales, y por tanto, mejora de la convivencia. Además contribuye a la motivación para el aprendizaje y ofrece la posibilidad de realizar una formación interdisciplinar.

Las actividades a realizar serán las siguientes:

- Participación en el programa Kioto Educa.
- Celebración del día de la Alimentación, del Medio Ambiente, de los Océanos, Sin humo, etc...
- Participación en los encuentros de alumnos investigadores de la provincia de Cádiz.
- Salidas a los Parques Naturales.
- Visita a las Minas de Riotinto.
- Exposiciones itinerantes.
- Visitas al Zoobotánico de Jerez.
- Visita al Museo interactivo de las Ciencias de Málaga y de Granada.
- Avistamiento de cetáceos en el Estrecho de Gibraltar.

Además se solicitarán otras actividades a las siguientes administraciones públicas: MEC, Junta de Andalucía, Diputación de Cádiz, Universidad de Cádiz y Ayuntamiento de Jerez.

### **3.5. Para prevenir, controlar y efectuar el seguimiento del absentismo escolar.**

Este es uno de los mayores problemas que sufrimos. Se plantea en dos facetas, una, la de los alumnos que no asisten regularmente o abandonan, y otra, más leve en cuanto a las faltas pero igualmente importante por la trascendencia que tiene en su formación, se trata de los alumnos con un absentismo intermitente

y pequeño, pero que no tienen ninguna motivación por el estudio, no traen material ni realizan tareas y solo están esperando a cumplir los 16 años para abandonar.

Como método de control contamos desde hace varios cursos con un sistema de gestión docente (SGD), según el cual cada profesor cuenta con una unidad personal que en su horario recoge todas las incidencias producidas a lo largo de la jornada. De tal forma que finalizada la jornada lectiva se puede comprobar de forma individualizada la asistencia a clase.

Para abordar con éxito el absentismo es fundamental que cada engranaje está suficientemente engrasado, es decir, el tutor deberá hacer un seguimiento de las faltas que se produzcan y averiguar el por qué de ese absentismo; la Jefatura de Estudios deberá instar a las familias que no han justificado las ausencias de sus hijos o hijas; la educadora social contactará o se hará presente en el domicilio familiar para tratar de servir de cauce entre el Centro y aquella; y en última instancia será la elaboración del protocolo de absentismo previa a la intervención de los servicios sociales correspondientes.

- En el aspecto preventivo nos planteamos dos medidas:
  - a) Acción tutorial con el alumno y familia.  
Participarán el tutor, la orientadora y el educador Social
  - b) En clase: Metodología motivadora y adaptación del currículo a las capacidades del alumnado.

### **3.6. Para promover actividades de apoyo familiar y de participación de padres y madres en el proceso educativo.**

La educación no se puede fragmentar y en este sentido podemos decir que familia y escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por

ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación entre los dos ámbitos.

Sin embargo, la observación de la práctica cotidiana pone de manifiesto una reticencia por la mayor parte de las familias de nuestro alumnado para participar en las actuaciones del Centro, quizás porque no exista conciencia de grupo o porque existan una serie de condicionantes influyentes:

- Se dan entre nuestros alumnos un elevado número de casos con problemas familiares que correlacionan negativamente con la marcha escolar (paro, desestructuración familiar, problemas de drogadicción en algún miembro de la familia.....).
- Percibimos con bastante frecuencia pasividad ante el bajo rendimiento y problemas de conducta, que son tomados como algo contra lo que la familia no puede o no está dispuesta a enfrentarse, cuando no la adopción de actitudes defensivas ante el planteamiento de los problemas de sus hijo.
- Falta de expectativas ante las posibilidades que reporta la formación. En muchas ocasiones cuando se incide en la necesidad de esforzarse como forma de ampliar las posibilidades de futuro, los padres hacen referencia a la inutilidad de títulos y estudios
- Priorización de otras muchas necesidades por delante de las educativas. Somos conscientes de que muchas de las familias de esta Comunidad Educativa poseen recursos económicos insuficientes o bastante limitados, pero esto no nos impide dejar de observar como las necesidades educativas ocupan en muchas ocasiones un lugar muy por debajo de otras muchas que resultarían prescindibles en otros contextos.

- Además de las causas anteriores hay que apuntar que con respecto a las etapas de Infantil y Primaria, en la ESO suele darse un descenso en las relaciones con la familia.

No podemos sin embargo resignarnos a esta escasez de colaboración, ya que la misma resulta crucial por una serie de razones:

1. Durante esta etapa se dan una serie de cambios físicos y psicológicos que con motivo son frecuencia de conflictos y tensiones familiares que sin duda tienen su repercusión en el ámbito escolar.
2. Es necesario en esta etapa llevar a cabo una serie de actuaciones de prevención y estar alerta ante determinadas conductas indicativas de riesgo ante las que es preciso actuar de forma coordinada.
3. Respecto a etapas anteriores suele ser frecuente el descenso del rendimiento académico y en el caso de nuestro I.E.S. porcentajes muy elevados de fracaso escolar sobre los que hay que intervenir desde todos los ámbitos.
4. En la ESO deben tomarse una serie de decisiones que serán cruciales para el futuro escolar y profesional de los alumnos, siendo las familias desconocedoras en gran número de casos de la trascendencia de dichas decisiones, así como de las posibilidades entre las que se puede optar.
5. La realidad de nuestro Centro pone de manifiesto un elevado número de alumnos con dificultades, que corren el peligro de abandonar la ESO sin haber alcanzado los objetivos de la misma y por consiguiente sin obtener el título, con lo que verán incrementadas las dificultades de búsqueda de empleo.



6. Observamos igualmente gran número de casos en que existe dificultad o pasividad para realizar demandas o solicitudes de ayuda con las que se subsanarían necesidades que tienen repercusión personal y escolar.

Establecer con las familias relaciones fluidas de colaboración que lleven al establecimiento de pautas familiares positivas a nivel personal y escolar, haciendo del Centro un espacio en el que los padres se sientan cómodos y no sea sólo un lugar al que vienen a escuchar quejas va a ser la meta a la que pretendemos llegar a través de los siguientes objetivos:

- **Establecer contactos periódicos con los padres y madres de forma individual y colectiva con el fin de intercambiar información sobre el proceso educativo de sus hijos/as.**

Aquí queda encuadrada toda la iniciativa de relación individual tanto a instancia del profesor-tutor, de cualquier otro profesor o de la familia; asimismo abarcarían las reuniones informativas grupales que se convoquen. Apuntamos entre ellas:

- Entrevistas individuales con los padres: es deseable al menos una con cada familia por parte del tutor.
  - Reuniones colectivas: las que prescribe la normativa legal y aquellas otras que se decida celebrar. Deben obedecer a motivaciones claras y precisas.
- **Prestar una atención especial a la acogida de los padres de los alumnos de nueva incorporación al Centro.**

El conocimiento del Centro, tanto en sus recursos humanos como materiales y funcionales, contribuirá a una mejor y más rápida integración

en la comunidad educativa. Las actividades en relación a este objetivo incluirán:

- Reunión del equipo directivo con los padres de alumnos de los centros de primaria adscritos, para informarles sobre características del centro, funcionamiento, Planes que se están desarrollando y otros aspectos de la vida del Instituto. Esta acción va a disminuir la incertidumbre que sin duda sufren muchos padres.
  - Visita de padres al Centro para conocer instalaciones y funcionamiento.
  - Charla coloquio al comenzar el curso sobre la nueva etapa y pautas de trabajo en casa.
- **Informar a las familias de los aspectos relativos al comportamiento y al rendimiento académico del alumnado.**

Informar tanto de los resultados de las sesiones de evaluación establecidas como de otros aspectos:

- *Bajo rendimiento de alumnos:* Se fijará una cita en la que se proporcionará información sobre el rendimiento en las diversas áreas, con constancia escrita de la misma.
- *Problemas de conducta:* Se comunicará al padre mediante amonestación escrita los problemas de comportamiento de su hijo/a así como las consecuencias de persistir en dicha actitud.
- *Entrega de calificaciones:* Aunque el día de entrega de notas no es el mejor para abordar y buscar posibles soluciones a problemas

que presentan algunos alumnos, la recogida de calificaciones supone, en algunos casos, la única ocasión en que los padres acuden al Centro e intercambian opiniones con el tutor. Por eso se insistirá en que sean los padres los que vengán a recoger las calificaciones de sus hijos/as. Cuando las circunstancias lo aconsejen se aprovechará este momento para realizar una pequeña reunión sobre las incidencias del trimestre. En otros se aprovechará la presencia de algunos padres para fijar con ellos citas posteriores donde tratar más detenidamente problemas concretos.

Consideramos un elemento fundamental para la consecución de este objetivo el fomento del uso de la agenda escolar

- **Desarrollar un programa de orientación escolar y académico-vocacional específico para los padres del alumnado de la ESO.**

Discurrirá paralelo a la actividad orientadora con los alumnos y se realizará a través de sesiones grupales o mediante entrevistas personales:

- Información sobre características de la etapa, normativa sobre promoción, requisitos para la consecución de objetivos.
  - Información sobre opciones en los momentos de decisión: elección de itinerarios, finalización de la etapa.
  - Entrevistas con padres de alumnos con riesgo de abandono o que han abandonado la ESO para informar sobre otras opciones formativas así como programas de búsqueda de empleo.
- **Realizar un programa de actividades formativas para padres y madres a lo largo del curso siguiendo un programa concreto.**

Enfocado a dotar a los padres de estrategias que le ayuden en las relaciones con sus hijos.

Durante este curso se han llevado a cabo actividades de las ofertadas en los Programas Educativos del Excmo. Ayto. de Jerez.

Aunque el número de padres asistentes ha ido disminuyendo a lo largo de las sesiones, se ha podido constatar mucho interés en los participantes.

Además esta puesta en práctica nos ha permitido realizar un sondeo de temas de interés entre los que destacan sobre todo los relativos a problemas de comunicación y dificultad de relaciones con hijos adolescentes.

Para próximos cursos queremos introducir modificaciones:

- Formar un grupo base de padres participantes que colaboren en la difusión y motivación.
  - Fijar de antemano el calendario anual de charlas o actividades (una charla mensual)
  - Incluir actividades de detección de conductas de riesgo y actuación ante ellas.
  - Incrementar el número de organismos que colaboran en su realización.
- **Promover las solicitudes de becas , así como de otro tipo de demandas de ayuda**

Somos conscientes de nuestras limitaciones a la hora de conseguir plenamente este objetivo sin embargo pretendemos abordarlo a través de las siguientes actividades:

- Centralizar los datos relativos a alumnos con carencias básicas (falta de material escolar, falta de gafas y prótesis adecuadas, necesidad de comedor.....)
- Mantener entrevistas con los padres para detectar causas de las carencias, proporcionando información sobre ayudas y derivando a organismos competentes.
- Mantener contactos periódicos con los Servicios Sociales, fijando formas de colaboración y seguimiento de casos.

Poder contar en la escuela con la presencia de un Trabajador Social se convierte en algo prioritario para la consecución de este objetivo.

- **Solicitar la colaboración de las familias en las diversas actividades a realizar en el Centro que requieran su participación (actividades complementarias y extraescolares, semana cultural...)**

Podría canalizarse la solicitud de ayuda a través de las tutorías dada la relación que suele establecerse entre padres y tutores. Esta colaboración puede constituirse en una vía de integración de padres y madres que por su disponibilidad, capacidades personales, habilidades específicas, etc. ... puedan tomar parte en las diversas actividades organizadas en el Centro.

## 4. PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS EN RELACIÓN CON LAS DISTINTAS MEDIDAS.

4.1. En relación con la organización del centro: espacios, tiempos, agrupamientos, coordinación, responsabilidades...

### 4.1.1. Grupos flexibles:

Desde el punto de vista organizativo, los grupos flexibles exigen la coincidencia en un mismo módulo horario de la misma materia en los grupos cuyos alumnos pretendemos combinar.

Igualmente son necesarias tres aulas, una para cada uno de los niveles de competencia curricular establecidos; hemos de tener en cuenta que una de ellas debe ser siempre el aula temática del área impartida (Matemáticas, Lengua, Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales).

Cada área debe ser impartida por tres profesores distintos en cada par de grupos implicados. Esto supone un aumento del número de profesores en los departamentos afectados por la organización de los grupos flexibles; así como el compromiso de todo el profesorado de Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés con este proyecto. Del mismo modo, para el buen funcionamiento de esta medida de atención a la diversidad, la Consejería de Educación debe garantizar la permanencia en el centro de los profesores implicados en el proyecto.

Respecto al desarrollo del currículo, será necesario establecer tres niveles en la programación de las áreas en las que se organicen los agrupamientos flexibles, con las correspondientes adaptaciones curriculares de carácter grupal.

## 4.2. En relación con el currículo: adaptaciones curriculares, metodología, materiales didácticos...

### 4.2.1. Grupos flexibles:

Respecto al desarrollo del currículo, será necesario establecer tres niveles en la programación de las áreas en las que se organicen los agrupamientos flexibles, con las correspondientes adaptaciones curriculares de carácter grupal.

#### **Adscripción de alumnos**

La formación de agrupamientos flexibles se basa fundamentalmente en el nivel de competencia curricular y el interés y motivación del alumno (estilo de aprendizaje).

Determinar el nivel de competencia curricular del alumno y su estilo de aprendizaje requiere la utilización de diversos **instrumentos de evaluación** que servirán de información y medida para realizar la adscripción del alumno al grupo flexible correspondiente:

- 1) **Informe individualizado** del alumno, que nos proporcionará datos de carácter familiar, personal así como el rendimiento académico del alumno.
- 2) Referencias que de los alumnos se tienen en los diferentes departamentos, a través de una **hoja de recogida de datos** en la que se refleja la evolución académica del alumno en el curso anterior en esa área y que cada profesor cumplimentará debidamente al final de cada curso escolar (se adjuntan los modelos actuales utilizados en las áreas instrumentales).
- 3) **Observación directa** de los profesores durante **las tres primeras semanas** del curso escolar. Este periodo servirá de entrenamiento para repasar los contenidos mínimos de cursos anteriores. Las semanas iniciales de curso quedarán así establecidas como un periodo de repaso necesario y obligatorio para abordar la evaluación inicial con garantías y fiabilidad, dado que después

del periodo vacacional el alumno no se encuentra en las mejores condiciones para realizar dicha prueba.

- 4) **Prueba inicial de cada una de las áreas.** Las pruebas iniciales deben hacer referencia a los contenidos mínimos necesarios para afrontar el aprendizaje del área correspondiente en el curso que se inicia.
- 5) Una vez finalizada la evaluación inicial, los alumnos se distribuirán en tres grupos flexibles de carácter homogéneo, cada uno de ellos con su nivel de programación curricular adaptada para que el alumno se enfrente con éxito a los objetivos propuestos. No olvidemos que la finalidad primordial de esta medida es la disminución del fracaso escolar.

La adscripción de alumnos a cada grupo flexible será temporal y podrá variar en función de la evaluación del alumno. La primera revisión de los agrupamientos se realizará en la 1ª quincena de noviembre, pues un mes se considera tiempo suficiente para evaluar el rendimiento de cada alumno dentro del grupo al que ha sido adscrito. Posteriormente, la revisión de los grupos así como de las adaptaciones curriculares se realizará en los Departamentos de las áreas objeto de la adaptación siempre que se considere necesario y, al menos, dos veces por trimestre; con el equipo educativo esta revisión se hará coincidiendo con el final de cada evaluación siempre que antes no sea necesario. Debemos insistir en la importancia de ubicar adecuadamente a los alumnos en su nivel desde el principio pues, aunque los grupos sean flexibles, el rendimiento y motivación del alumno se verán muy condicionados por su situación inicial; así, un alumno puede desmotivarse por encontrarse en un grupo de nivel curricular superior al suyo propio ya que los contenidos o el modo de impartirlos le pueden resultar inaccesibles; del mismo modo un alumno puede aburrirse y perder interés si la materia impartida es demasiado fácil y conocida para él. Igualmente será necesario establecer un protocolo para evaluar el funcionamiento de los grupos y la adscripción de los alumnos a los mismos.



### **Adaptaciones curriculares grupales**

Las adaptaciones curriculares no significativas de carácter grupal correspondientes a cada uno de los tres niveles de competencia curricular de los agrupamientos flexibles, se desarrollarán, como se expuso a comienzos de este apartado, en las áreas de Matemáticas, Lengua castellana y Literatura, Ciencias Sociales e Inglés.

## **ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

La materia de Lengua castellana y Literatura ha de tener como finalidad última el desarrollo, por parte del alumnado, de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir, incluyendo un acercamiento desde lo funcional, al uso reflexivo y consciente de la lengua y un conocimiento de la literatura como fenómeno artístico y cultural que debe ser respetado y conservado. Afianzar estas habilidades básicas, desarrollarlas y profundizar en ellas será la tarea principal del docente, ya que la interiorización de estas destrezas lingüísticas es un factor decisivo para el desarrollo psicológico y sociocultural del discente en general.

Partiendo de las consideraciones expuestas anteriormente, la ESO girará en torno a las cinco competencias básicas propias de esta materia:

Competencia en comunicación lingüística

Competencia digital y tratamiento de la información.

Competencia social y ciudadana.

Competencia cultural y artística.

Competencia para la autonomía e iniciativa personal

Por supuesto, estas competencias han de ir relacionadas con los objetivos generales de la materia de Lengua castellana y Literatura en 1ª ESO, y tendrán en cada curso o nivel la adecuación apropiada al grado de madurez intelectual y psicológica de los/as alumnos/as.

Comprender discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen, interpretándolos con una actitud crítica y aplicando su comprensión a nuevas situaciones de aprendizaje.

Construir y expresar discursos orales y escritos de forma coherente y adecuada en los distintos contextos de la actividad social y cultural, de acuerdo con las diferentes finalidades y situaciones comunicativas, potenciando el uso creativo de la lengua y el desarrollo de un estilo expresivo propio, cuidando los recursos expresivos en la relación directa con otras personas.

Conocer y valorar la realidad plurilingüe de España y hacer un uso reflexivo de la modalidad lingüística andaluza en sus diferentes formas de expresión superando estereotipos sociolingüísticos.

Reconocer y analizar las características de los medios de comunicación, teniendo en cuenta los signos verbales y no verbales que en ellos se utilizan con el fin de ampliar las destrezas discursivas y desarrollar actitudes críticas ante los mensajes y valorando la importancia de sus manifestaciones en la cultural actual.

Conseguir el hábito lector desde el disfrute de la lectura y la escritura de textos como formas de comunicación y como fuentes de enriquecimiento cultural y de placer personal como mecanismo para el desarrollo de la imaginación y la capacidad de fabulación necesarias para el conocimiento del entorno y de su mejora

Comprender, interpretar y producir textos literarios y de intención literaria oral y escrita, utilizando los conocimientos sobre las convenciones de cada

género, los temas y los motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.

Reflexionar sobre los elementos formales y los mecanismos de la lengua en sus planos fonológico, morfosintáctico, léxico- semántico y textual sobre las condiciones de comunicación, relacionando las propias producciones como modelos alternativos con el fin de desarrollar la capacidad de regular las propias producciones lingüísticas.

Analizar y juzgar críticamente los diferentes usos sociales de las lenguas, evitando los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios mediante el reconocimiento del contenido ideológico del lenguaje.

Utilizar la lengua de forma autónoma como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, para la comprensión y análisis de la realidad, la fijación y el desarrollo del pensamiento y la regulación de la propia actividad.

Identificar los principales perfiles profesionales el campo de comunicación, lingüístico y literario en la sociedad actual.

### **ELABORACIÓN DE PRUEBAS INICIALES**

Las pruebas iniciales de Lengua castellana y Literatura deben ser elaboradas teniendo en cuenta las cuatro habilidades lingüísticas básicas arriba señaladas. Por tanto, el modelo estándar de una prueba inicial será:

Lectura silenciosa de un texto sobre el que se realizarán las siguientes actividades:

Una serie de ítems que determinen si el alumno/a ha comprendido el contenido del texto.

Resumen del contenido.

Actividades de léxico: definición de palabras, explicar el significado de las palabras y expresiones que aparecen en el texto, buscar sinónimos, antónimos, etc.

Ejercicios sobre morfología: distinguir y clasificar diferentes tipos de palabras.

Prueba de velocidad lectora.

Lectura expresiva en voz alta utilizando la entonación adecuada.

Dictado.

Ejercicios sobre ortografía de palabras.

El tipo de texto elegido -tanto para las actividades de lectura comprensiva como para la lectura expresiva y la velocidad lectora- así como las diferentes actividades y ejercicios será los adecuados al nivel al que se esté proponiendo la prueba inicial (1º, 2º, 3º o 4º de ESO). Además, dichos textos propuestos deben ser cercanos y próximos a la realidad social, cultural y económica en donde se ubica nuestro instituto, es decir, textos sobre la igualdad laboral, sobre la etnia gitana, o, bien sobre conductas socialmente aceptables en el entorno, pero, que deben ser desterradas en nuestra comunidad en pleno siglo XXI.

Una vez realizada y corregida la prueba inicial se procederá la distribución de los/as alumnos/as en los grupos flexibles. Esta distribución se realizará a través de las directrices apuntadas en la parte general, es decir, teniendo en cuenta: el informe individualizado del alumno/a; el registro del alumno/a que se conserva en el Departamento o, bien, que aporta los colegios de donde procede el alumno/a en el caso de 1º de ESO; la observación directa durante las primeras semanas del curso en las que se procederá a repasar los contenidos básicos del curso anterior y, por supuesto, los resultados de la prueba inicial.

Con todo lo anteriormente citado se realizará una adscripción de cada discente a su correspondiente agrupamiento flexible. En concreto, se hablaría de tres

profesoras actuales que se dedicarían a 1º ESO C/D; tres profesoras que impartirían clase con 2º ESO B/C y tres docentes que enseñarían en 2º ESO D/E. Por ello, es necesario tener en cuenta dos cuestiones importantes:

Debe haber una total cohesión entre los docentes que impartan clase en un curso con agrupamientos flexible, pues, los discentes pueden cambiar de grupo flexible si va adquiriendo las destrezas básicas para su edad. Es decir, la movilidad es un factor determinante en el caso de los agrupamientos flexibles.

Es necesario proceder a la aplicación de las adaptaciones curriculares de carácter grupal.

### **PROGRAMACIÓN CURRICULAR NIVEL I**

La programación curricular de los grupos flexibles de nivel I será la programación estándar prevista para cada curso de la etapa de la ESO, manifestando el grado de complejidad exigido en cada uno de los contenidos de cada unidad didáctica señalada en la programación de cada curso. La distribución de los alumnos en grupos flexibles permitirá asimismo, la realización de actividades de ampliación adecuadas a este nivel que de otro modo no serían posibles.

### **PROGRAMACIÓN CURRICULAR NIVEL II**

El alumnado que forma parte del grupo al que se imparte una programación adaptada al nivel II no debe presentar graves deficiencias curriculares aunque sí un cierto retraso que dificulta el seguimiento de una programación normalizada, pro el ritmo exigido en el aprendizaje y la autonomía en el mismo. Es decir, el alumno/a del nivel II manifiesta dificultades en el aprendizaje autónoma, necesita una atención más personalizada y una mayor intervención del docente en su aprendizaje; tiene carencias y retrasos en los contenidos nucleares, pero, de menor envergadura que los alumnos/as del nivel III, y, especialmente, necesita un ritmo de aprendizaje más lento y más dirigido que los alumnos/as del nivel I.

Dominan las habilidades lingüísticas básicas, no obstante, se debe insistir en la comprensión y producción de textos de forma reiterada. Dicho retraso es debido, casi siempre, a la falta de hábitos de trabajo y estudio, motivada por la poca implicación de las familias en los estudios de su hijo/a. Así, el/a alumno/a trabaja en clase dirigido/a por el profesor/a pero no poseen esa misma autonomía ni apoyo familiar para estudiar o realizar tareas en su propia casa. Todo ello, da lugar a un ritmo de aprendizaje y a unos hábitos más lentos que los de los/as alumnos/as que siguen la programación normalizada de nivel I.

La programación adaptada de grupo debe tener en cuenta la priorización de las competencias nucleares: lectura, expresión oral y escrita y creación y comprensión de textos. Esta priorización se realizará del mismo modo que en la de nivel III, pero, las actividades y los textos utilizados se adecuarán al nivel de competencia curricular del alumnado.

Lectura expresiva y comprensiva de textos prestando especial atención a la mejora de la velocidad lectora y a la entonación propia del habla andaluza, y, así superar estereotipos fijados socioculturalmente en el imaginario popular andaluz, es decir, que el andaluz está peor considerado que otros dialectos del castellano.

Producción propia de textos de forma coherente y ordenada prestando atención a la limpieza, la caligrafía y la corrección gramatical.

Interiorización de las reglas de ortografía.

Ejercicios tanto orales como escritos que permitan aumentar el acervo léxico del discente.

Actividades de lectura comprensiva y expresiva.

Organización de debates, coloquios y exposiciones que permitan mejorar las deficiencias de los/as alumnos/as en su expresión oral y trabajar, sobre todo, el respeto hacia la orden de intervención y hacia la tolerancia de las opiniones ajenas.

Elaboración de trabajos que permitan la recogida de información y el manejo de materiales propios de la materia: diccionarios, libros de textos, enciclopedias, Wikipedia, la enciclopedia de contenido libre (se encuentra en Internet).

Todo lo anteriormente descrito imposibilita al profundización de cuestiones gramaticales de morfología y sintaxis, que se tratarán, con la complejidad del nivel exigido, como instrumento para favorecer la comprensión que el/la alumno/a tiene de su propia lengua como elemento vehicular de la comunicación.

De igual modo los textos literarios servirán para desarrollar la comprensión y la expresión del/la alumno/a:

Mediante la lectura expresiva y dramatizada, con la adecuada entonación, de textos adecuados a su nivel: cuentos, narraciones, descripciones o textos dramáticos que dinamizan la lectura y aportan un carácter heurístico.

Mediante la producción de textos propios siguiendo las pautas dadas. El Departamento de Lengua castellana y Literatura organiza todos los años concursos literarios -en prosa y en poesía- para todos los niveles y para todas las edades.

Los contenidos teóricos de Historia de la Literatura serán utilizados para el aprendizaje de las técnicas de trabajo intelectual y tratamiento de textos, en las que se hará hincapié por su importancia para el rendimiento global del alumnado. Posteriormente, se practicarán las técnicas de subrayado, extracción de la idea principal del texto, elaboración de resúmenes y esquemas, teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular del alumnado y su madurez intelectual.

### **Metodología**

La metodología debe ser activa, por ello, se debe insistir en una clase dinámica, combinando actividades variadas para evitar el cansancio o la desidia de los/as alumnos/as. Es necesario destacar el uso y disfrute de las nuevas tecnologías para motivar al alumnado. Al disponer a cada dos alumnos/as de un ordenador se puede

utilizar para realizar distintas actividades como el uso de la página de la RAE, o para deducir las reglas de ortografía empíricamente, cotejar poemas...

En estos/as alumnos/as también es importante ir superando la falta de hábito lector, de estudio y de trabajo fuera del instituto; el docente deberá ir encargando paulatinamente a los/as alumnos/as el estudio individual y la realización de trabajos adecuados a su nivel de competencia curricular para aumentar su responsabilidad. En este sentido se consideran muy apropiados los trabajos grupales que permitan a los/as alumnos/as reunirse fuera del horario escolar en la biblioteca del centro o del barrio, pues, ello permite ver a las familias la necesidad de implicarse en el seguimiento del alumno/a fuera del centro escolar. La agenda que se le proporciona gratuitamente a cada alumno/a es una buena herramienta para afrontar esta tarea.

### **ADAPTACIÓN CURRICULAR NIVEL III**

Dicha adaptación estaría indicada para todos aquellos/as alumnos/as que presentan un desfase curricular de un ciclo. Las causas de este retraso se deben casi siempre a las condiciones socioeconómicas desfavorecidas del/la alumno/a, entre las que hay que señalar la pertenencia a familias multiproblemáticas y desestructuradas y un nivel importante de absentismo intermitente. Como consecuencia, este alumnado presenta problemas de desmotivación, falta de interés y no poseen los hábitos de trabajo y plantean, en algunas ocasiones, conductas disruptivas. Asimismo se detecta escasa implicación de las familiar en el seguimiento del discente como en la adquisición y cuidado del material escolar. Este último aspecto se ha subsanado en la mayoría de las ocasiones con el Proyecto de "Libros gratuitos para todos" que se desarrolla en el centro y, gracias a ello, el Proyecto de gratuidad de libros de texto en ESO en nuestro centro ya es conocido y se cuidan los libros.

Según lo anteriormente expuesto, la adaptación curricular de nivel III debe contemplar una adaptación de todos los elementos que constituyen la



programación normalizada. Eso sí, sin perder los objetivos generales de la materia que permitirá al alumno/a desarrollar las competencias de la ESO.

Partiendo de la experiencia que supone el trabajo con este tipo de alumnado durante varios años, se puede afirmar que las mayores deficiencias curriculares se manifiestan en los contenidos básicos:

Presentan serias dificultades en la lectura de textos tanto expresiva como comprensiva, llegando a veces al silabeo y a una velocidad lectora tan baja que hace imposible la comprensión global de lo leído. Por supuesto, no utilizan la entonación adecuada al tipo de texto y tienen serias dificultades para gozar estéticamente de la lectura.

Su vocabulario es muy limitado, lo que dificulta tanto la comprensión como la producción de textos propios.

Como consecuencia los/as alumnos/as no dominan las técnicas básicas de trabajo intelectual y tratamiento de textos - subrayado, esquemas, resúmenes...- y presentan un importante retraso en contenidos gramaticales, sintácticos y morfológicos - no distinguen correctamente los diferentes tipos de palabras, no conocen el sistema verbal español, confunden las principales funciones sintácticas de la oración así como los diferentes tipos de oraciones-.

Estos grupos flexibles de nivel III estarán formados por un alumnado que requiere una atención individualizada y muy personalizada, por lo que nunca deben ser muy numerosos. La programación adaptada de grupo debe atender a la priorización de las cuatro destrezas básicas: leer, hablar, escribir y escuchar; por lo tanto las actividades deben ser variadas y atender a los siguientes aspectos de la: programación:

Lectura expresiva de textos prestando especial atención a la velocidad lectora y a la entonación.

Producción propia de textos de forma coherente y ordenada prestando atención a la limpieza, la caligrafía y a la corrección gramatical.

Estudio y repaso continuo de las reglas de ortografía básicas mediante actividades, dictados, etc.

Ejercicios de léxico que permitan aumentar el acervo léxico del/la alumno/a.

Actividades de lectura comprensiva sobre textos adecuados para los/las alumnos/as.

Actividades de lectura expresiva sobre textos adecuados para los/las alumnos/as.

Organización de debates, coloquios y exposiciones que permitan mejorar las deficiencias de los/las alumnos/as en su expresión oral y trabajar, sobre todo, el respeto del orden de intervención y la tolerancia a las opiniones ajenas.

Elaboración de trabajos sencillos que permitan al alumno/a la recogida de información y el manejo de materiales propios de la materia: diccionarios (también virtuales), libros de texto, enciclopedias (también virtuales).

La morfología y la sintaxis será abordada desde el punto de vista de la lengua como vehículo de comunicación.

Del mismo modo los textos literarios servirán para desarrollar la comprensión y la expresión del/la alumno/a:

Mediante la lectura expresiva con la adecuada entonación, de textos significativos de la literatura como los cuentos populares o bien textos poéticos sencillos, e, incluso lectura dramatizada de textos teatrales. Todo ello dinamiza la lectura y le aporta un carácter muy lúdico.

Mediante la producción de textos propios siguiendo las pautas dadas. El departamento de Lengua castellana y Literatura organiza de forma anual

concursos literarios en el centro, tanto de prosa como de poesía a todos los niveles y edades.

Los contenidos teóricos de Historia de la literatura serán utilizados en este nivel para el aprendizaje de las técnicas de trabajo intelectual y tratamiento de textos. Continuamente se practicarán técnicas de subrayado, extracción de la idea principal de un texto elaboración de resúmenes, esquemas, etc, teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular del alumnado y su madurez intelectual

Los libros de lectura que el Departamento establece lo realiza de forma recomendable. Además en este nivel suele aportar un ejemplar por cada alumno/a que lo requiera

### **Metodología**

Por el propio carácter de la materia, la metodología que impregna las sesiones de clase ha de basarse en la realización constante de actividades de comunicación, tanto orales como escritas, y por lo tanto, la participación activa del alumno/a en la clase será un referente permanente en la planificación llevada a cabo por el docente en cada una de las programaciones.

Para ello la aplicación de las unidades didáctica está concebida para que el docente tome como punto de partida los usos personales del lenguaje. Así se tiene en cuenta la situación inicial del discente, sin olvidar crear un ambiente de socialización que favorezca la comunicación y la cooperación a través de trabajos grupales, debates, coloquios...

La exposición del profesor/a se ordenará de forma interactiva y alternante mediante diálogos y actividades de aplicación y resolución de dudas con los discentes. Se hará especial hincapié en el trabajo con situaciones reales de los medios de comunicación y en la utilización de otros espacios como el uso de las TIC.

Estas premisas metodológicas, aplicables a toda el área de la ESO, han de insistir en la combinación de actividades variadas en una misma sesión de clase para evitar el cansancio y la desidia de unos/as alumnos/as que no muestran especial predisposición hacia el estudio. Se deberán atender en cada sesión la lectura, la expresión oral y escrita así las normas de corrección ortográfica y gramatical. De este modo, aunque los/as alumnos/as falten a clase de forma intermitente no deben encontrar gran desfase en los contenidos entre un día y otro y pueden seguir la clase sin dificultad. De esta manera, deberán hacerse constantemente ejercicios de repaso para paliar en los posibles las dificultades de aprendizaje que provoca el absentismo intermitente de este tipo de alumnado, al que continuamente nos estamos refiriendo.

Este en este nivel de adaptación curricular donde se debe aprovechar el uso de las nuevas tecnologías de las que está dotado el centro. La utilización de los ordenadores es un instrumento útil para el aprendizaje del alumno/a. Así será especialmente provechoso para realizar actividades de ortografía -muchas veces con un sistema de autocorrección muy efectivo para el alumnado- mucho más lúdico que el clásico dictado, búsqueda de información a través de Internet, lectura y selección de distintos tipos de texto , etc. Todo ello conjugado con la metodología tradicional aunque activa; en la adecuada combinación de actividades y ejercicios variados debe de estar la clave del éxito.

La lectura en horario escolar de textos y relatos cortos, muy guiada por el profesor/a y acorde con los intereses de los/as alumnos/as. Dado que la adquisición de material escolar es un problema para la mayoría de los discentes del nivel II y del nivel III, el departamento de Lengua castellana se compromete a proporcionar libros de lectura a todos/as los/las alumnos/as que lo demanden.

También es necesario afrontar el problema de falta de hábito de trabajo y estudio; el docente deberá ir encargando paulatinamente a los discentes el estudio individual y la realización de trabajos sencillos y adecuados a su nivel de

competencia curricular para aumentar su responsabilidad y mejorar su actitud. A la vez que permite ir implicando a las familias en el seguimiento del alumno/a fuera del centro escolar. La agenda del alumno/a es una buena herramienta para afrontar esta tarea.

### **ÁREA DE MATEMÁTICAS.**

A la luz de la nueva normativa el contenido del área Matemáticas se estructura en los siguientes núcleos temáticos:

1. Resolución de problemas (transversal)
2. Uso de los recursos TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (transversal).
3. Dimensión histórica, social y cultural de las matemáticas (transversal).
4. Desarrollo del sentido numérico y la simbolización matemática.
5. Las formas y figuras y sus propiedades.
6. Interpretación de fenómenos ambientales y sociales a través de las funciones y sus gráficos y de las estadísticas y probabilidad.

Los núcleos temáticos anteriores se contemplan en los siguientes aspectos:

La resolución de problemas.

El uso sistemático y adecuado de los medios tecnológicos.

La dimensión social y cultural de las matemáticas.

#### **ELABORACIÓN DE PRUEBAS INICIALES.**

En todos los niveles de E.S.O., en el periodo inicial, nos vamos a centrar exclusivamente en el núcleo de contenidos "Números y Medidas", para desarrollar las capacidades previstas y enunciadas anteriormente, por una razón

fundamental: es el núcleo instrumental más básico (según hemos señalado anteriormente) y nos sirve, por lo tanto, de referencia para medir la competencia curricular del alumnado. Además, y por la misma razón, es el primer bloque que figura en la secuenciación de contenidos de todas nuestras programaciones, y por lo tanto impartirlo en el primer periodo (las tres primeras semanas) no creará ninguna discontinuidad, es decir, la materia impartida hasta la evaluación inicial es programación avanzada y, en ningún caso, tiempo perdido.

En la misma medida en que un alumno adquiera las capacidades y domine este bloque didáctico, podrá abordar también el resto del currículum de esta área, fundamentalmente los núcleos de contenidos "Álgebra" y "Funciones y su Representación Gráfica".

En líneas generales se han tratado, en este primer periodo del curso, los siguientes aspectos:

- Operaciones básicas con Números Naturales.
- Operaciones combinadas con Números Naturales (jerarquía de operaciones).
- Operaciones básicas con Números Enteros.
- Operaciones combinadas con Números Enteros (jerarquía de operaciones).
- Operaciones básicas con Números Fraccionarios.
- Operaciones combinadas con Números Fraccionarios (jerarquía de operaciones).
- Potencias y propiedades.

Una vez evaluado el alumnado, según las directrices apuntadas en la parte general; es decir, teniendo en cuenta: el informe individualizado del alumno, el registro del alumno que se conserva en el departamento, la observación directa

durante las primeras semanas de curso en las que se repasarán los contenidos básicos del curso anterior y los resultados de la prueba inicial, vamos a estudiar cuáles son los aspectos curriculares deficitarios que presentan, en qué grado y en qué cuantía respecto a la totalidad de la población, para así poder distribuir a los alumnos en los grupos flexibles.

Una vez realizada la adscripción de alumnos a los diferentes grupos se procederá a la aplicación de las adaptaciones curriculares de carácter grupal.

#### ASPECTOS CURRICULARES DEFICITARIOS.

En los archivos que a continuación se señalan, se indican, cuales son, por nivel, los aspectos curriculares deficitarios que presenta el alumnado; existe en el Departamento, un modelo del registro de datos preparado por el departamento, para los alumnos que reciban medidas de atención a la diversidad.

#### ADAPTACIONES CURRICULARES GRUPALES.

En los agrupamientos flexibles de un mismo nivel, como se expuso anteriormente, vamos a impartir tres modelos de programaciones.

- La programación normalizada.
- Una adaptación curricular grupal de nivel académico medio (nivel II).
- Una adaptación curricular grupal de nivel académico bajo (nivel III).

En líneas generales, las medidas de intervención que adoptaremos en las adaptaciones curriculares grupales son:

- Priorización de objetivos y contenidos.
- Frenar ritmo de introducción de nuevos contenidos.
- Cambiar temporalización.
- Actividades de refuerzo en aspectos básicos.

También, como norma general, las medidas de adaptación más acentuadas afectarán, fundamentalmente, al núcleo de contenidos "Números y Medidas", ya que en los otros núcleos las modificaciones afectan principalmente a la componente numérica más que al propio núcleo, es decir, en los otros bloques temáticos se modifica la parte numérica necesaria para que los alumnos y alumnas se puedan enfrentar con éxito a cada uno de los distintos núcleos de contenidos.

Se indican a continuación, por nivel educativo, el perfil del alumno en cada agrupamiento flexible y los objetivos de cada uno de éstos.

#### 1er curso de E.S.O.

Las condiciones de ubicación del alumnado en cada uno de los grupos que se van a determinar, son las siguientes:

Un alumno que pertenezca al grupo con la programación normalizada debe manejar con soltura las técnicas instrumentales básicas (operaciones sencillas con números naturales y decimales), conocer las operaciones combinadas en el conjunto de los números naturales y desenvolverse con soltura en la resolución de problemas aritméticos con dos operaciones.

Los alumnos que vayan a formar parte del grupo de nivel medio de conocimientos tendrán una adaptación curricular grupal, y el perfil de éstos viene a ser el de un alumno que no maneja con demasiada soltura las operaciones básicas con números naturales y resuelve problemas aritméticos con solo una operación. El objetivo fundamental de esta agrupación va a ser que el alumno termine el curso, al menos, dominando las operaciones básicas con números naturales, y que mantenga un nivel aceptable en los otros núcleos de contenidos.

En cuanto al grupo con adaptación curricular nivel III es, como se ha indicado en anteriores ocasiones, el de menor competencia curricular y por lo tanto el que más nos preocupa, especialmente en este primer nivel donde el alumno se acaba



de incorporar al Instituto. Este tipo de alumnado no resuelve operaciones básicas en el conjunto de los números naturales, no plantea ni resuelve problemas aritméticos básicos (con una sola operación) y hasta incluso, en más de un caso, presenta fallos en la numeración. El objetivo de esta adaptación curricular grupal es superar esas carencias tan acentuadas expresadas anteriormente, de forma que garanticen la permanencia del alumno en el sistema educativo, dada la edad tan delicada por la que está pasando y el perfil académico tan inestable que, en un principio presenta.

### 2º curso de E.S.O.

Las condiciones de ubicación del alumnado en cada uno de los grupos que se van a determinar, son las siguientes:

Es requisito importante que un alumno perteneciente al grupo de mayor competencia curricular no tenga ningún tipo de problemas respecto de las operaciones básicas, o sea es necesario que tenga un dominio adecuado sobre las técnicas instrumentales básicas. Sería importante que manejara la jerarquía de operaciones en el conjunto de números naturales y que tuviera conocimientos sobre los números enteros.

En cuanto al grupo situado en el término medio de los niveles académicos, es necesario que se observe en los alumnos, antes de ubicarlos, las capacidades necesarias para controlar en poco tiempo las técnicas instrumentales básicas, operaciones con números naturales, concretamente. Se pretende que al terminar el curso, los alumnos pertenecientes a este grupo hayan quedado en condiciones de abordar, el próximo curso, la programación de mayor competencia curricular del curso siguiente.

El tercer nivel, el inferior de los tres mencionados anteriormente, está previsto para los alumnos que, aunque conozcan las técnicas instrumentales básicas, las manejan con dudas, lentitud, cometiendo errores en aspectos

básicos, con dificultades en la lectura, etc. o incluso no las manejan y tienen dificultades, pero es posible corregirlas sin necesidad de una adaptación curricular individualizada significativa. El objetivo que persigue esta adaptación grupal es que al término del curso el alumno maneje con soltura las técnicas instrumentales básicas y las operaciones combinadas con números naturales, haya evolucionado todo lo posible en el conocimiento de los números enteros y fraccionarios, alcanzando por supuesto, un grado satisfactorio de conocimientos en Geometría, Estadística y Funciones.

### 3er curso de E.S.O.

Las condiciones de ubicación del alumnado en cada uno de los grupos que se van a determinar, son las siguientes:

Para abordar con éxito el modelo de proyecto normalizado partimos de que el alumno maneje con soltura los números enteros, tanto con operaciones sencillas como con operaciones combinadas, y al menos las operaciones sencillas con números fraccionarios.

En modelo de nivel intermedio, el perfil que exigimos corresponde a un alumno que maneja con soltura las técnicas instrumentales básicas, que realiza perfectamente operaciones combinadas con números naturales y que tiene algún conocimiento, aunque sea impreciso, sobre los números enteros. El objetivo fundamental de esta adaptación grupal irá encaminado a conseguir que el alumno termine el curso con dominio en el manejo de números enteros, pero que mientras tanto, vaya progresando en otros campos matemáticos, como el álgebra por ejemplo, sabiendo que, en principio, su conocimiento en ese campo numérico es deficitario.

El tercer nivel, el inferior de los tres mencionados anteriormente, está contemplado para los alumnos que, aunque conozcan las técnicas instrumentales básicas, las manejan con dudas, lentitud, cometiendo errores en aspectos

básicos, con dificultades en la lectura, etc. El objetivo que persigue esta adaptación grupal es que al término del curso el alumno maneje con soltura las técnicas instrumentales básicas y las operaciones combinadas con números naturales, haya evolucionado todo lo posible en el conocimiento de los números enteros y fraccionarios, alcanzando por supuesto, un grado satisfactorio de conocimientos en Geometría, Estadística y Funciones. Para este agrupamiento emplearemos series numéricas, juegos de dominó matemático (fracciones, ecuaciones,..) y aquellos otros recursos lejos de la tradicional tabla de multiplicar, (que "a esta edad" la experiencia nos dice que no aporta nada), que obliga al alumno a realizar "mentalmente" operaciones básicas en sentido directo e inverso y que le puede mejorar el grado de concentración. Por supuesto, y como indicamos anteriormente, manteniendo la compatibilidad con todos los núcleos de contenidos.

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS.**

Las tablas y gráficos presentes en los medios de comunicación, internet o en la publicidad facilitarán ejemplos suficientes para analizar y agrupar datos y sobre todo, para valorar la necesidad y la importancia de establecer relaciones entre ellos y buscar generalidades a través de expresiones matemáticas.

La representación de gráficas de funciones como modo peculiar de expresar relaciones, se presentará como un conocimiento susceptible de aplicación a distintos casos y situaciones. Los alumnos y alumnas deberán traducir enunciados matemáticos, no expresados analíticamente, a gráficas de funciones. Así mismo, se partirá de tablas de valores, estimando la posibilidad de unir los puntos para formar curvas, y de expresiones analíticas para recurrir, cuando se crea necesario, a la obtención de nuevos puntos y ampliar o mejorar las gráficas con objeto de obtener una información más precisa.

Los cálculos, tanto numéricos como con expresiones algebraicas, deben orientarse siempre hacia situaciones prácticas y cercanas al alumnado,

evitándose la excesiva e innecesaria utilización de algoritmos. Deberán resolverse problemas en los que se utilicen tablas de valores y representaciones gráficas, mezclando expresiones verbales y expresiones simbólicas para representar y examinar funciones y valores que se ajustan a un determinado fenómeno o patrón de cambio. Es conveniente favorecer la comprensión de los diferentes significados y usos de las variables, a través de la representación y a partir de problemas lo más cercanos posibles a la vida cotidiana y a los fenómenos sociales y ambientales que nos afectan. Deben adquirir destrezas en el uso de patrones para analizar fenómenos y relaciones en problemas de la vida real, empleando ordenadores para obtener la representación gráfica, interpretar con claridad las situaciones y realizar cálculos más complicados.

Así mismo, destacamos que se mantiene lo especificado en nuestras programaciones como norma general, salvo indicar que haremos un mayor hincapié, en los grupos de menor competencia curricular, en el uso de recursos didácticos y en el uso de nuevas tecnologías, con idea de facilitar el entusiasmo y motivar al alumnado que más lo necesita, quedando claro que los recursos están a disposición de todos los agrupamientos.

En cuanto a las nuevas tecnologías, el uso generalizado de los recursos TIC se hará de manera progresiva y no traumática, partiendo de los recursos disponibles en el aula, para llegar en un plazo de tiempo variable y dependiendo de la diversidad hacia cambios verdaderamente significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Más concretamente, en nuestra materia, las calculadoras y las aplicaciones informáticas deben suponer, no solo un apoyo para la realización de cálculos complejos, sino mucho más que eso, deben convertirse en herramientas para la construcción del pensamiento matemático y facilitar la comprensión de los conceptos, ya que permiten liberar de una parte considerable de carga algorítmica, es decir, las TIC han de contribuir a un cambio sustancial del qué enseñar, poniendo el énfasis en los significados, en los razonamientos y en

la comunicación de los procesos seguidos, dando progresivamente menos peso a los algoritmos rutinarios.

Dada la poca disposición del alumnado de los grupos III a trabajar la asignatura, nos centraremos en el trabajo en clase fundamentalmente, y prioritariamente, procuraremos crearles el hábito de trabajo en el aula antes de mandarles trabajos para realizar en casa.

En cuanto a los grupos II, nos centraremos en afianzarles el hábito de trabajo en casa, para que puedan ir ganando terreno y posibilidades reales de subir a un grupo de mayor competencia curricular.

Para atender al alumnado con absentismo intermitente, haremos uso de un cuaderno de actividades, elaborado por este departamento, en el cual aparecen todos los niveles de dificultad para una misma unidad didáctica, con idea de que un alumno de estas características pueda incorporarse a la actividad ordinaria sin ningún tipo de impedimento. Este cuaderno ha sido preparado por el Departamento y abarca, para el primer ciclo, actividades de los cinco núcleos de contenidos que señala el Decreto de E. Secundaria, graduados en una amplia escala de dificultad, con la idea fundamental de atender a toda la diversidad de alumnado. En la actualidad estamos preparando la continuación de ese trabajo, este cuaderno será diseñado en concreto para segundo ciclo.

Otra de las medidas que adoptaremos en estos casos es atender al alumno que se quedó atrás, cuando el resto del grupo se encuentre realizando ejercicios o, preferentemente, actividades en grupo, ya que de esta última forma aumenta el nivel de autonomía del resto.

También, para este perfil de alumnado, pensamos que está especialmente indicado, repasar todos los conceptos de una unidad antes de cerrarla y pasar a la siguiente. O sea, si el grupo tiene bastantes alumnos con este tipo de

absentismo, es necesario, al menos una de cada seis o siete sesiones, repasar toda la unidad, y no necesariamente al final de ésta.

Otro tipo de alumnos que queremos considerar especialmente es aquel que presenta riesgos de abandono prematuro. Nuestro objetivo fundamental será motivarlo de las siguientes formas:

Conectar con las inquietudes del alumno.

Colaborar con el Departamento de Orientación para averiguar las causas que motivan ese descontento.

Hacerle atractiva la asignatura a través de medios didácticos.

En cuanto a la evaluación de los alumnos de los grupos II o III, se mantiene lo especificado en nuestras programaciones generales, exceptuando que las pruebas no serán acumulativas, sino que se realizan por cada unidad didáctica; con esto tratamos de que no lleven demasiada materia acumulada, y evitar así, aumentar la dificultad para que la superen. El peso específico de cada prueba irá en proporción directa al número de días empleados en su estudio.

## **PROGRAMACIONES CURRICULARES DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

### **Objetivos del área de Inglés**

1. Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito de forma eficaz en situaciones habituales de comunicación a través de tareas específicas. Algunos ejemplos de cómo se cumple este objetivo serían los intercambios para presentarse y describir a la gente proponer planes, hablar de hechos del pasado comunicarse por correo electrónico expresar hábitos ...

2. Desarrollar destrezas comunicativas, tanto receptoras como productivas, con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.

3. Leer diversos tipos de textos de forma comprensiva y autónoma, con el fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer culturas y formas de vida distintas a las propias. Existe una amplia tipología de textos: cartas formales, correos electrónicos para amigos y familiares, descripciones de personas, lugares y objetos, ofertas de trabajo y artículos de revistas etc.

4. Transferir al conocimiento de la lengua extranjera las estrategias de comunicación adquiridas en la lengua materna, con el fin de realizar tareas interactivas en situaciones reales o simuladas. El uso informal de la lengua inglesa a través del aprendizaje de expresiones útiles, practicar ejercicios controlados desarrollados en un entorno que evita toda inhibición y utilización de canciones.

5. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua como elemento facilitador del aprendizaje en la realización de tareas y como instrumento para el desarrollo de la autonomía permitiendo así que el alumnado se haga con el control de su propio progreso en el aprendizaje.

6. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma. Usar el diccionario como herramienta de autonomía.

7. Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y desarrollar una mayor motivación. El alumno no se limita a copiar procedimientos, sino que adquiere una mayor conciencia de lo que le acerca y le aleja de las técnicas adecuadas para el aprendizaje de la lengua.

8. Acceder al conocimiento de la cultura que transmite la lengua inglesa desarrollando respeto hacia ella y sus hablantes, para lograr un mejor entendimiento internacional.

9. Apreciar el valor de la lengua inglesa como medio de comunicación con personas que pertenecen a una cultura diferente y como elemento favorecedor de las relaciones sociales e interpersonales.

#### I HABILIDADES COMUNICATIVAS (escritos u orales)

1. Identificar la información global y específica en textos orales o escritos (conversaciones, exposiciones breves y diálogos) sobre temas que resulten familiares al alumno y en textos escritos de carácter auténtico, sencillos y de extensión limitada (descriptivos y narrativos), siendo capaz de predecir el significado de algunos elementos a través del contexto.

2. Participar en intercambios orales breves, relativos a situaciones conocidas, emplear un lenguaje sencillo e incorporar expresiones usuales en las relaciones sociales.

3. Leer individualmente, utilizando el diccionario con eficacia, textos con apoyo visual y libros sencillos para jóvenes, demostrando la comprensión a través de una tarea específica.

4. Redactar mensajes cortos y sencillos sobre temas cotidianos utilizando los conectores y el léxico apropiados, y que sean comprensibles para el lector. Se prestará atención a los pasos seguidos para mejorar la producción escrita.

#### II REFLEXIONES SOBRE LA LENGUA

1. Manifestar en la práctica el conocimiento de los aspectos formales del código de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología), tanto a través de actividades contextualizadas sobre puntos concretos como por su correcta utilización en las tareas de expresión oral y escrita.

2. Inducir reglas de funcionamiento de la lengua extranjera a partir de la observación de regularidades y aplicar procesos de inducción y deducción de forma alternativa.



3. Establecer relaciones entre funciones del lenguaje, conceptos gramaticales y exponentes lingüísticos.

4. Usar términos lingüísticos básicos para referirse a elementos gramaticales tanto en los procesos de uso como de reflexión sobre ellos.

### III ASPECTOS SOCIOCULTURALES

1. Reconocer elementos socioculturales que se presenten de forma explícita o implícita en los textos con los que se trabaja e identificar informaciones culturales de tipo geográfico, histórico, literario, etc.

2. Usar registros, variedades, fórmulas y estilos adecuados a la situación de comunicación, el interlocutor y la intencionalidad comunicativa.

3. Mostrar aprecio por visiones culturales distintas a la propia y actitudes de respeto hacia los valores y comportamientos de otros pueblos.

4. Utilizar el conocimiento de los aspectos socioculturales que transmite la lengua extranjera como contraste con los propios.

#### **Programación Nivel I:**

Corresponde a la programación curricular normalizada del curso correspondiente (1º, 2º y 3º de E.S.O.); es decir, aquella que contempla la superación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La enseñanza de la Lengua Extranjera en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como objetivo contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades siguientes:

- Adquirir la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito de forma eficaz en situaciones habituales de comunicación a través de tareas específicas.
- Desarrollar destrezas comunicativas, tanto receptivas como productivas, con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.

- Leer diversos tipos de textos de forma comprensiva y autónoma, con el fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer culturas y formas de vida distintas a las propias.
- Transferir al conocimiento de la lengua inglesa las estrategias de comunicación adquiridas en la lengua materna o en el aprendizaje de otras lenguas, con el fin de realizar tareas interactivas en situaciones reales o simuladas.
- Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua como elemento facilitador del aprendizaje en la realización de tareas y como instrumento para el desarrollo de la autonomía.
- Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc.) con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.
- Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y desarrollar interés por incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.
- Acceder al conocimiento de la cultura que transmite la lengua inglesa, desarrollando respeto hacia ella y sus hablantes, para lograr un mejor entendimiento internacional.
- Apreiciar el valor de la lengua inglesa como medio de comunicación con personas que pertenecen a una cultura diferente y como elemento favorecedor de las relaciones sociales e interpersonales.
- Participar activamente en el Proyecto Fomento a la Lectura.
- Realizar trabajos y artículos en la revista digital de forma trimestral.

Se contempla también llevar a cabo actividades de ampliación para los alumnos que progresen satisfactoriamente o así lo requieran.

Este grupo flexible deberá ser el más numeroso considerando que al tener mejor nivel de competencia curricular y mayor interés y motivación, necesita una menor atención individualizada.

## PERFIL DEL ALUMNADO EN LOS AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES

Las características del alumnado que formarán estos agrupamientos (II y III) vienen determinadas por algunos factores que a continuación se reseñan:

En el caso de los alumnos con un desfase curricular medio y alto se acusa la falta de hábitos y técnicas de tratamiento de textos, de una base sólida de conocimientos, y su inseguridad en el manejo de las herramientas propias de la asignatura. Además de las dificultades funcionales en el aula también presentan un perfil conflictivo derivado de su situación socioeconómica tales como la falta de disciplina, la desmotivación, el desinterés, y el absentismo intermitente que hacen especialmente difícil su implicación en el proceso educativo. Los alumnos con una problemática semejante se sentirán más reforzados al encontrar compañeros con las mismas características y ritmo de aprendizaje, con lo cual se sentirán más motivados y predispuestos hacia la asignatura.

### Programación Nivel II

Todos los componentes (objetivos, contenidos, actividades, metodología, y evaluación) se trabajan desde un ámbito básico reuniendo los elementos mínimos o nucleares del currículo.

Los contenidos conceptuales se basan en los siguientes aspectos:

- Intenciones comunicativas
- Reconocimiento y producción del vocabulario relacionado con la unidad.
- Estructuras gramaticales.
- Rutinas, fórmulas básicas y expresiones frecuentes.
- Elementos básicos del inglés y su funcionamiento en el discurso.
- Aspectos socioculturales.

Fonología.

Pronunciación.

Estos aspectos se priorizarán cuando se estime oportuno y se hará siempre atendiendo a las características y necesidades del grupo.

En la puesta en práctica de las actividades del texto con el que trabajamos se prestará especial atención a las tareas cuyo grado de dificultad sea bajo o medio. En cada unidad didáctica se priorizarán las siguientes actividades:

Estudio de los contenidos gramaticales de cada unidad

Realización de los ejercicios del Practice Book.

Desarrollo de las destrezas básicas mediante la realización de diversos ejercicios (Listening, reading, speaking, writing, pronunciation y translation) del Practice book.

Los alumnos harán uso del diccionario que les ayudará en su progreso educativo, detectando y corrigiendo sus errores.

En cuanto a los contenidos actitudinales programados se pondrá especial énfasis en fomentar:

La confianza personal para progresar.

El interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto receptiva como productiva.

Atención y respeto hacia los mensajes orales emitidos tanto por el profesor como por los demás compañeros.

Toma de conciencia de la capacidad para comprender globalmente un mensaje sin necesidad de comprender todos y cada uno de los elementos del mismo.

Participación y cooperación solidaria en el trabajo en equipo.

El material de trabajo será el proporcionado por la editorial con la que trabajamos así como la Página Web de la que disponen. Se utilizará también material fotocopiable y audiovisual que consideremos interesante para el desarrollo de la clase.

### **Programación Nivel III**

Dado que los alumnos que conformen los agrupamientos de este nivel tendrán dificultades para tratar los componentes (objetivos, contenidos, actividades, metodología, y evaluación) y contenidos mínimos establecidos en el currículo, se llevará a cabo una adaptación no significativa en la que se priorizarán al máximo los contenidos conceptuales y se potenciarán los procedimentales y actitudinales recogidos en la programación del Nivel III y que se consideren oportunos para que el alumno encuentre la mayor motivación hacia la asignatura.

Será fundamental para la consecución de este objetivo la metodología utilizada. Se buscarán estrategias adaptadas a las necesidades del alumnado. Se considera imprescindible plantear metas cercanas que garanticen éxitos a corto plazo, con objeto de motivar el aprendizaje y que éste sea significativo y funcional.

Se tratará de crear un clima que resulte motivador para los alumnos y que favorezca su interés por recibir clases. En este punto será fundamental la introducción de las nuevas tecnologías en el aula: Internet. Es indispensable la realización de actividades de muy distinto tipo a lo largo de la clase para mantener su atención e interés. Asimismo se intentará inculcar valores y hábitos de conducta para mejorar su relación con los demás y su propia autoestima.

El material utilizado será el libro de texto cuando se estime necesario y en su defecto una batería de material fotocopiado con ejercicios que permitan el desarrollo de la clase, además de otros materiales que posee el departamento y la tecnología disponible en el centro.

Teniendo en cuenta que el absentismo es uno de los factores que determinan la no consecución de logros por parte del alumno y que cuando se incorpora intermitentemente al ritmo escolar no cuenta siquiera con el material de trabajo, consideramos imprescindible disponer en el aula de un armario donde se guarde material para ofrecer al alumno en estos casos.

En estos grupos será fundamental tener disponible ejercicios con un nivel bajo de dificultad y motivadores que permitan repasar contenidos mínimos con los alumnos absentistas que se incorporen al aula.

El número de alumnos que formen el grupo no excederá de diez (10), para conseguir un rendimiento aceptable.

## **METODOLOGÍA**

La metodología debe ser activa, por ello, se debe insistir una clase dinámica, combinando actividades variadas para evitar el cansancio o la desidia de los/as alumnos/as. Es necesario destacar el uso y disfrute de las nuevas tecnología para motivar al alumnado. Al disponer a cada dos alumnos/as de un ordenador se puede utilizar para realizar distintas actividades.

En estos/as alumnos/as también es importante ir superando la falta de hábito lector, de estudio y de trabajo fuera del instituto; el docente deberá ir encargando paulatinamente a los/as alumnos/as el estudio individual y la realización de trabajos adecuados a su nivel de competencia curricular para aumentar su responsabilidad. En este sentido se consideran muy apropiados los trabajos grupales o en pareja.

Las sesiones de clase ha de basarse en la realización constante de actividades de comunicación, tanto orales como escritas, y por lo tanto, la participación activa del alumno/a en la clase será un referente permanente en la planificación llevada a cabo por el docente en cada una de las programaciones. Es importante no olvidar crear un ambiente de socialización que favorezca la comunicación y la cooperación a través de trabajos grupales, debates, coloquios...

## **LA EVALUACIÓN**

La evaluación de todos nuestros alumnos independientemente del nivel en el que estén será un reflejo de los distintos procedimientos e instrumentos que se han venido desarrollando en el aula diariamente:

Observación directa y sistemática de las actividades cotidianas del aula, el trabajo en equipo, los hábitos escolares, la actitud ante la búsqueda de información y el dominio de los contenidos procedimentales entre otros.

El análisis de tareas y de la producción de los alumnos ya que es clave para identificar la situación individual de cada uno y sus particulares necesidades de ayuda.

Intercambios orales: preguntas, diálogos, debate, intervención en las puestas en común servirán para identificar los contenidos actitudinales y las capacidades en general.

Pruebas específicas, orales y escritas.

Autoevaluación para determinar las facilidades o dificultades detectadas en el aprendizaje.

Y la coevaluación para facilitar la constante retroalimentación y así obtener datos sobre sus necesidades de ayuda.

Como finalidad última del proceso de evaluación se pretende que la movilidad del alumnado entre los diferentes niveles posibilite la máxima consecución de los objetivos de modo que no sean sino una vía más para optimizar los recursos del centro y profesorado e implicar positivamente al alumno en su proceso educativo.

## **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

### **Pruebas iniciales del área de ciencias sociales**

Las pruebas iniciales deben hacer referencia a los contenidos mínimos necesarios para afrontar el aprendizaje del área correspondiente en el curso que se inicia. Constarán de dos partes fundamentales:

Un texto, generalmente histórico, para evaluar el nivel de lectura comprensiva del alumno.

Unos núcleos temáticos básicos para cada nivel, 1º, 2º y 3º de E.S.O:

1º de E.S.O.

Interpretación de Mapas Físicos y Políticos.

España: Situación, Límites y Comunidades Autónomas.

Andalucía: Nociones básicas.

Épocas históricas: Nociones básicas.

2º de E.S.O.

Conocimientos de Continentes, Océanos y Mares.

Conocimientos de los principales ríos.

Conocimientos de los principales sistemas montañosos.

Ubicación de los principales países.

Nociones básicas sobre Prehistoria e Historia Antigua.

3º de E.S.O.

Continentes.

Océanos y Mares.

Los Ríos y los Sistemas montañosos.

Países.

Organismos Internacionales.

Tras la evaluación inicial los alumnos se distribuirán en tres grupos flexibles de carácter homogéneo, cada uno de ellos con su nivel de programación curricular adaptada para que el alumno aborde adecuadamente los objetivos propuestos.

Se establecerá el procedimiento para evaluar el funcionamiento de los grupos y la adscripción de los alumnos a los mismos, partiendo de los siguientes principios:

La adscripción de alumnos a cada grupo flexible será temporal y podrá variar en función de la evaluación del alumno. La primera revisión de los agrupamientos se realizará en la 1ª quincena de noviembre, un mes es tiempo suficiente para evaluar el rendimiento de cada alumno dentro del grupo. Posteriormente, la revisión de los grupos



así como de las adaptaciones curriculares se realizará en el departamento objeto de la adaptación siempre que se considere necesario y, al menos, dos veces por trimestre. Con el equipo educativo esta revisión se hará coincidiendo con el final de cada evaluación siempre que antes no sea necesario. Es importante ubicar adecuadamente a los alumnos en su nivel en las primeras semanas, ya que, aunque los grupos sean flexibles, el rendimiento y motivación del alumno se verán muy condicionados por su situación inicial; así, un alumno puede desmotivarse por encontrarse en un grupo de nivel curricular superior al suyo propio si los contenidos o el modo de impartirlos le resultan inaccesibles; o un alumno puede aburrirse y perder interés si la materia impartida es demasiado fácil para él.

### **PROGRAMACIÓN CURRICULAR.**

La programación curricular de los grupos flexibles se graduará en tres niveles, que, a su vez, determinarán tres grupos flexibles dentro de cada curso. La flexibilidad permitirá la movilidad de alumnos entre grupos-nivel en cualquier momento a lo largo del curso.

#### **NIVEL I: Programación Curricular.**

La programación curricular de los grupos flexibles nivel I será la programación general prevista para cada curso de la etapa de la ESO, indicándose el grado de complejidad exigido en cada uno de los bloques temáticos del área. La distribución de los alumnos en grupos flexibles permitirá la realización de actividades de ampliación o refuerzo adecuadas a este nivel que de otro modo no serían posibles.

#### **NIVELES II Y III: Adaptaciones Curriculares De Grupo.**

En general los alumnos que se adscriben a estos niveles son los que conocen las técnicas instrumentales básicas, pero presentan carencias en las mismas, por ello es necesario hacer una adaptación curricular grupal no significativa, con dos niveles, una para el Nivel II y otra para el Nivel III; con ello se pretende que el alumno pueda alcanzar los Objetivos del área. Estas adaptaciones afectan, sobre todo, a los contenidos

procedimentales y a la metodología, con miras a la adquisición de las competencias básicas, sin perder nunca de vista los objetivos generales del área comunes para toda la ESO.

Partiendo de las consideraciones expuestas anteriormente, las adaptaciones curriculares girarán en torno a las ocho competencias básicas, en especial las cinco que se relacionan más con esta materia:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia digital y tratamiento de la información.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Estas competencias irán relacionadas con los objetivos generales de la materia, y tendrán en cada curso o nivel la adecuación apropiada al grado de madurez intelectual y psicológica de los/as alumnos/as.

Los objetivos se entienden como las intenciones que sustentan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas. Se conciben así como elementos que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje. Concretamente, el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia ha de contribuir a que el alumnado desarrolle, entre otras, las siguientes capacidades:

1. Comprender la interrelación de la multiplicidad de factores causales que explican los proyectos, valores y problemas de las comunidades sociales de su entorno, así como la evolución de las mismas. Este objetivo está directamente relacionado con la socialización del alumnado y con la búsqueda de su identidad personal y social.
2. Analizar y valorar el legado cultural de Andalucía en sus rasgos básicos.
3. Comprender y valorar la democracia, los valores que representa y su significado moral, comprometiéndose en la defensa de los derechos y libertades como logro irrenunciable de la humanidad.

4. Identificar los elementos del medio físico, caracterizar los medios naturales y su distribución, y analizar a diferentes escalas las interacciones de las sociedades con el medio, evaluando las consecuencias económicas, sociales, políticas y medioambientales.

5. Conocer, analizar e identificar la diversidad de espacios y distinguir los rasgos geográficos diversos de los entornos español, mediterráneo y europeo, en contraste con el resto del mundo.

6. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen la organización compleja de las sociedades humanas, abordando el estudio de las cuestiones sociales. Por la complejidad de los procesos intelectuales a los que hace referencia, este objetivo debe ser planteado en la etapa con un carácter aproximativo. Se trata de facilitar el desarrollo de capacidades para entender los aspectos económicos, políticos y culturales de la estructura social, en diversas sociedades y etapas históricas.

7. Identificar y localizar en el tiempo y el espacio procesos y acontecimientos relevantes para adquirir la perspectiva global de la evolución histórica de la humanidad.

8. Valorar el conocimiento elaborado por las Ciencias Sociales y sus procedimientos, tales como las imágenes y representaciones cartográficas que identifican y analizan los objetos y hechos colectivos, y explican su distribución a distintas escalas.

9 Adquirir y emplear con precisión el vocabulario específico del área, así como seleccionar y transmitir de modo autónomo información diversa, procedente de las fuentes propias de las Ciencias Sociales y de los medios de comunicación.

#### **PROGRAMACIONES ADAPTADAS. PRIMERO DE E.S.O. NIVELES II Y III.**

Los contenidos de Primer Curso se organizan en torno a las dos disciplinas que tradicionalmente han vertebrado los aprendizajes de las ciencias sociales: la geografía y la historia.

Los contenidos de Geografía consisten fundamentalmente en el estudio de la interacción entre las actividades humanas y el medio, la interpretación de la organización

territorial de las sociedades humanas y las relaciones que se establecen entre ellas. Las escalas territoriales son diversas y van desde el entorno andaluz -percibido como primer contexto socializador del alumnado- e incluso unidades espaciales más pequeñas, al contexto español, europeo e internacional.

En Geografía se dedicará una especial atención a los riesgos naturales y a los problemas medioambientales. En cuanto a la metodología, se incide principalmente en la cartografía y en el análisis paisaje.

Los contenidos de Historia, utilizan habilidades y técnicas que permiten el análisis y la síntesis de informaciones y explicaciones sobre la estructura y la evolución de las sociedades en el pasado. El estudio del pasado ayuda a entender el presente y a conocer y contextualizar la cultura andaluza, con lo cual se contribuye al proceso de cohesión social del alumnado. La representación y la interiorización del tiempo histórico, junto con el análisis crítico de las fuentes son dos elementos clave para comprobar de la coherencia de las interpretaciones de los hechos históricos propuestos.

Los contenidos, a través de los cuales los alumnos deben alcanzar las capacidades anteriormente mencionadas, se agrupan en los siguientes núcleos temáticos:

#### EL APRENDIZAJE DE LOS HECHOS SOCIALES.

- |  |                |
|--|----------------|
| •El uso general del Atlas.                                   | NIVEL II - III |
| •La localización de hechos geográficos, físicos y políticos. | NIVEL II -III  |
| •La utilización de coordenadas.                              | NIVEL II       |
| •La introducción del concepto de escala                      | NIVEL II-III   |
| •Uso de cronologías y fechas                                 | NIVEL II-III   |
| •La narración histórica y mitológica .                       | NIVEL II-III   |
| •Conocimiento del patrimonio arqueológico del entorno.       | NIVEL II       |

#### LA TIERRA, EL PLANETA EN QUE VIVIMOS.

- La Tierra en el Universo y el Sistema Solar.

- El relieve de la Tierra, su dinámica y distribución.
- La atmósfera y los climas.
- Los océanos y las aguas continentales.
- La Geografía de la vida: vegetación, suelo y animales.

Los procedimientos para este núcleo, y el consecuente desarrollo de las competencias básicas, tienen un carácter progresivo; por ello se pueden usar indistintamente en ambos niveles, siempre teniendo presente la dificultad de cada uno de los elementos a utilizar. Las actividades se adaptarán al grado de dificultad que exija el nivel curricular de los alumnos.

#### TRABAJO CON PLANOS, MAPAS, CROQUIS Y GRÁFICOS.

- Análisis e interpretación de planos y mapas a diversas escalas.
- Análisis y construcción de croquis y gráficos.
- Interpretación y construcción de climogramas y mapas de vegetación.

#### APROVECHAMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS

- Paisajes geográficos y factores que los condicionan.
- Recursos marinos, terrestres y del aire.
- Medio natural, recursos y problemas ambientales en España y Andalucía.
- Explotación y aprovechamiento sostenible.
- Los riesgos naturales y los problemas generados por la actuación humana.

#### LAS SOCIEDADES HISTÓRICAS Y SU PATRIMONIO

- Abarca la secuencia temporal que va desde el origen del hombre hasta el comienzo de la Edad Media.

Los procedimientos más adecuados para el desarrollo de este núcleo son:

- Ampliación del vocabulario histórico	NIVEL II-III
- Aproximación a la narración histórica, al mito y a las leyendas.	NIVEL II-III
- Lectura de mapas históricos.	NIVEL II-III
- Construcción de líneas de tiempo.	NIVEL II
Interpretaciones sencillas de secuencias evolutivas de objetos materiales (instrumentos agrícolas, armas o tumbas).	NIVEL II
- Análisis e interpretación sencillas de imágenes y fotografías.	NIVEL II
- Investigaciones e indagaciones breves sobre personajes históricos o aspectos concretos de la vida cotidiana.	NIVEL II
- Análisis de obras de arte.	NIVEL II
- Reproducción de escenas de la vida cotidiana de otras épocas.	NIVEL II-III

#### LA PREHISTORIA.

- Conocimiento básico de la evolución del Hombre.
- Saber diferenciar las sociedades depredadoras de las sociedades productoras.

#### LA EDAD ANTIGUA:

- Conocimiento básico de las primeras civilizaciones (Egipto y Mesopotamia) en sus aspectos sociales, políticos y culturales más claros.
- Las primeras colonizaciones de la Península Ibérica: los fenicios, la cultura tartésica y sus mitos.
- El mundo clásico mediterráneo: fundamentos de la cultura e historia de Grecia y Roma.
- La Romanización de Hispania y, muy especialmente, el legado romano en la Bética, pueden servir de eje conductor de algunos de los aspectos señalados.

**PROGRAMACIONES ADAPTADAS. SEGUNDO DE E.S.O. NIVELES II Y III.**

Este curso forma una unidad con el de Primero, con objetivos, contenidos y criterios de evaluación que tienen un carácter progresivo y cíclico. Sus contenidos se estructuran en los siguientes núcleos temáticos:

**EL APRENDIZAJE DE LOS HECHOS SOCIALES**

En este segundo curso, el Aprendizaje de los Hechos Sociales debe pretender avanzar hacia un grado de integración mayor de los hechos que se estudian:

Uso del Atlas, conociendo su estructura y los tipos de cartografía que ofrece.

Localización de hechos geográficos e interpretación de mapas temáticos.

Utilización de coordenadas y husos horarios a diferentes escalas.

Aproximación elemental a los distintos tipos de proyecciones cartográficas.

Utilización de las diferentes formas de orientación.

Construcción e interpretación de mapas sencillos y croquis.

Uso de series cronológicas, secuencias temporales y fechas.

Comprensión y uso de algunas fuentes de información histórica primaria.

Lectura y comprensión de narraciones históricas, biografías breves o leyendas mitológicas.

**LA POBLACIÓN, SU DISTRIBUCIÓN Y ASENTAMIENTOS**

Movimientos naturales y migratorios relacionados con el crecimiento de la población.

Rasgos que caracterizan la distribución y estructura de la población.

Estudio de la población española y andaluza.

Las migraciones.

Hábitat rural y hábitat urbano.

Para la asimilación de estos contenidos se utilizarán los procedimientos siguientes:

- Iniciación en el uso de vocabulario o términos demográficos. NIVEL II -III.
- Planteamiento de sencillas cuestiones o problemas demográficos. NIVEL II-III
- Iniciación, en el uso de técnicas de representación espacial (imágenes, fotografía aérea, croquis y mapas). NIVEL II-III
- Elaboración e interpretación de gráficos de población. NIVEL II
- Lectura comprensiva de textos relacionados con la demografía. NIVEL II-III

### APROVECHAMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS

Para facilitar la comprensión de este núcleo temático plantearemos el estudio de la economía vinculándola al espacio geográfico:

Estudio de los espacios y las actividades económicas.

Actividades y paisajes rurales, urbanos, industriales, de servicios, ocio y turismo.

Organización y problemas de la economía mundial.

La distribución de la riqueza en la economía de mercado.

La geografía de la pobreza y la economía social.

Los problemas económicos en los territorios europeos y mediterráneos. Situación económica de España y Andalucía.

Los procedimientos adecuados para este núcleo temático son los siguientes:

- Análisis, construcción e interpretación de diagramas. NIVEL II-III
- Construcción e interpretación de mapas temáticos. NIVEL II
- Iniciación en la interpretación de cuadros estadísticos. NIVEL II-III
- Elaboración de sencillas encuestas e interpretación de resultados. NIVEL II
- Lectura comprensiva de textos relacionados con el medio ambiente, los recursos y su distribución. NIVEL II- III
- Elaboración de informes relativos a investigaciones sobre temas concretos relacionados con este núcleo. NIVEL II
- Estudios sobre aspectos concretos relacionados con la calidad de vida, la desigualdad y el desequilibrio NIVEL II



- socioeconómico.
- Trabajos colectivos sobre las nuevas formas de solidaridad con los países subdesarrollados y los fenómenos migratorios (asociaciones, organizaciones no gubernamentales). NIVEL II
  - Búsqueda de causas para explicar los problemas medioambientales. NIVEL II
  - Análisis de algunas consecuencias derivadas de la explotación no racional de los recursos, el desarrollo sostenido y la protección del medio. NIVEL II

### AGRUPAMIENTOS SOCIALES Y ORGANIZACIÓN POLÍTICA

Cambios en la vida privada y las relaciones humanas en el mundo actual.

Cambios en las relaciones de género.

Familia y nuevos modos de convivencia.

Minorías étnicas en Andalucía.

El poder político en las sociedades democráticas y totalitarias.

Instituciones políticas y organización territorial de España.

Instituciones y órganos de gobierno en Andalucía.

A ellos corresponden los siguientes procedimientos:

- Utilización del vocabulario específico de la materia. NIVEL II-III
- Uso de la prensa y demás medios de comunicación. NIVEL II
- Recogida de información y elaboración de informes sencillos sobre temáticas concretas. NIVEL II-III
- Interpretación y elaboración de gráficos. NIVEL II-III
- Iniciación en el estudio de temas monográficos. NIVEL II
- Análisis e interpretación de diagramas. NIVEL II-III
- Análisis e interpretación de mapas temáticos. NIVEL II
- Lectura comprensiva de textos constitucionales. NIVEL II
- Realización de esquemas y diagramas que reflejen la estructura de las instituciones andaluzas: Autonómicas, provinciales y locales. NIVEL II
- Análisis de algunos aspectos sociales concretos recogidos en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía. NIVEL II

## LAS SOCIEDADES HISTÓRICAS Y SU PATRIMONIO

La Edad Media:

Bizancio, el Islam y la Europa romano-germánica.

Al-Andalus.

El feudalismo y la sociedad feudal.

Románico, Gótico y Mudéjar en España y preferentemente en Andalucía.

Los procedimientos más idóneos para la consecución de los contenidos anteriores son:

- Análisis de mapas temáticos de sistemas agrarios y zonas pesqueras. NIVEL II-III
- Estudio del entorno del alumno. NIVEL II-III
- Debates en clase sobre problemas sociales y ambientales derivados de las actividades primarias. NIVEL II-III
- Realización de gráficos sobre actividades industriales. NIVEL II
- Utilización correcta del lenguaje específico. NIVEL II-III
- Interpretación de planos urbanos. NIVEL II
- Lectura y comentarios de textos geográficos.
- Localización de la Península Ibérica en un Globo terráqueo, localizar los relieves en un mapa de España. NIVEL II-III
- Calcular y manejar tasas demográficas. NIVEL II
- Elaborar mapas de España con las Comunidades y las provincias. NIVEL II-III
- Manejo del Atlas. NIVEL II-III
- Elaborar mapas de los distintos continentes. NIVEL II-III
- Situar en los mapas algunos de los principales países del mundo. NIVEL II

### PROGRAMACIONES ADAPTADAS. TERCERO DE E.S.O. NIVELES II Y III.

Los objetivos de área en el 2º ciclo de esta etapa educativa son los siguientes:

1. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
2. Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área. Seleccionar información con los métodos y las técnicas propios de la Geografía y de la

Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el espacio geográfico y el pasado histórico.

3. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, así mismo, otras fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos sencillos.

4. Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución. Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales.

5. Describir un espacio geográfico y señalar sus características. Identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.

6. Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas. Comprender los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía y sus culturas.

El curso de Tercero de E.S.O. es una ampliación de los núcleos de Geografía de los cursos de Primero y Segundo; los núcleos temáticos de Tercero son los siguientes:

#### LAS ACTUACIONES DE LA SOCIEDAD SOBRE LOS MEDIOS NATURALES

El medio natural.

Las actividades agrarias.

Los espacios industriales.

Sector terciario: Servicios, transporte, turismo, comercio.

Consecuencias medioambientales de la sobreexplotación del medio natural.

#### LA CIUDAD COMO ESPACIO GEOGRÁFICO.

El poblamiento humano: Poblamientos rural y urbano.

La ciudad: Diversidad de estructuras urbanas.

Los problemas de la ciudad.

**EL ESPACIO GEOGRÁFICO ESPAÑOL.**

Las grandes unidades físicas: las regiones naturales.

La población española.

Las actividades económicas.

Organización territorial del Estado: las Autonomías.

**EL ESPACIO MUNDO Y SUS PROBLEMAS**

La mundialización.

El Crecimiento de la población y evolución de los recursos.

Las relaciones Norte - Sur.

La diversidad geográfica del mundo.

Europa.

Los procedimientos más idóneos para conseguir los objetivos de los anteriores núcleos temáticos son los siguientes:

- Análisis de mapas temáticos de sistemas agrarios y zonas pesqueras. NIVEL II-III  
NIVEL II-III
- Estudio del entorno del alumno.
- Debates en clase sobre problemas sociales y ambientales derivados de las actividades primarias. NIVEL II-III  
NIVEL II
- Realización de gráficos sobre actividades industriales. NIVEL II-III
- Utilización correcta del lenguaje específico. NIVEL II-III
- Interpretación de planos urbanos. NIVEL II
- Lectura y comentarios de textos geográficos.
- Localización de la Península Ibérica en un Globo terráqueo, localizar los relieves en un mapa de España. NIVEL II-III  
NIVEL II
- Calcular y manejar tasas demográficas. NIVEL II-III
- Elaborar mapas de España con las Comunidades y las provincias. NIVEL II-III
- Manejo del Atlas. NIVEL II-III
- Elaborar mapas de los distintos continentes. NIVEL II-III
- Situar en los mapas algunos de los principales países del mundo. NIVEL II

## **ADAPTACIONES CURRICULARES.**

Todos los contenidos del área a los que nos hemos referido sirven también para trabajar y reforzar las técnicas de estudio en cada una de las adaptaciones curriculares, por su importancia para el rendimiento global del alumno. Continuamente se practicarán las técnicas del subrayado, extracción de la idea principal de un texto, elaboración de resúmenes, esquemas, completar mapas conceptuales, completar enunciados, etc. teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular del alumnado y su madurez intelectual.

## **METODOLOGÍA.**

Hasta aquí hemos desarrollado las adaptaciones de los contenidos conceptuales y procedimentales, pero será una metodología activa la que nos ayude a conseguir un rendimiento más eficaz de los alumnos del perfil descrito en este proyecto, con un claro retraso curricular como consecuencia de sus desventajas socioeconómicas y culturales. Una de cuyas manifestaciones más significativa es el absentismo intermitente que impide al alumno el seguimiento de una clase normalizada. Por ello debemos insistir en la necesidad de hacer una clase activa, combinando actividades variadas y adecuadas al nivel de competencia curricular de los alumnos para evitar el cansancio y la desmotivación.

De la misma manera deberán hacerse constantemente actividades y ejercicios de repaso para que los alumnos que faltan de forma intermitente no encuentre gran desfase y puedan seguir la clase sin gran dificultad. Destaquemos las nuevas tecnologías para facilitar el entusiasmo e interés del alumnado. El uso de los ordenadores en el aula será especialmente útil para la realización de actividades tanto de Geografía como de Historia (visualización de mapas, test históricos con un sistema de autocorrección muy efectivo, en ocasiones, para los alumnos), búsqueda de información a través de internet, lectura de textos básicos de carácter geohistórico, etc. Esto no supondrá el abandono radical de una metodología más tradicional, aunque siempre activa y participativa; en la

adecuada combinación de actividades y ejercicios variados debe estar la clave de la motivación de este tipo de alumnado.

En los grupos de nivel III se potenciarán los ejercicios y actividades con imágenes y dibujos que ayuden al alumno a la comprensión de los contenidos.

En estos alumnos también es muy importante ir superando la falta de hábito de trabajo y estudio fuera del instituto pues es esta una de las causas principales de su bajo rendimiento; a veces son alumnos que trabajan en clase (nivel II) pero no hacen nada fuera de la jornada escolar ya que sus familias no muestran ninguna preocupación por su seguimiento académico. En este sentido el profesor deberá ir encargando paulatinamente a los alumnos el estudio individual y la realización de trabajos adecuados a su nivel de competencia curricular para aumentar su responsabilidad. Se consideran muy apropiados los trabajos de grupo que permitan a los alumnos reunirse fuera del horario escolar en la biblioteca del centro o del barrio. De este modo, las familias deben percibir la necesidad de los alumnos de trabajar y estudiar fuera del aula, a la vez que las va implicando en el seguimiento del alumno fuera del centro escolar. La agenda del alumno es una buena herramienta para afrontar esta tarea.

En la confección de los horarios del centro se dará prioridad a estos grupos para ocupar las primeras horas de la mañana, dado que por las características de este alumnado es prácticamente imposible el desarrollo de este proyecto en las últimas sesiones de la mañana. De ser inevitable impartir alguna sesión con ellos en cualquiera de las dos últimas horas de la jornada el profesorado tendrá que esforzarse al máximo para aplicar los principios metodológicos expuestos, con actividades más lúdicas y motivadoras, de manera que la fatiga no afecte demasiado a los objetivos propuestos.

## ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Para alcanzar las competencias básicas en el área de Ciencias de la Naturaleza, nos proponemos organizar el currículum teniendo en cuenta:

### Competencia en comunicación lingüística

Estructurar el conocimiento para extraer la información esencial tras la lectura de una Unidad.

Exponer los conceptos con especial énfasis en la introducción de la terminología relativa a la biología y la geología.

Desarrollar la capacidad de expresión oral y de convicción, utilizar argumentos y desarrollar el respeto hacia las opiniones de los demás sobre los límites a los que debe someterse la investigación científica.

### Competencia matemática

Representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible para la confección de maquetas y dibujos a escala que ayuden a identificar distintos componentes.

Construir e interpretar diagramas sectoriales que representen composición centesimal.

Calcular y representar porcentajes.

Aplicar estrategias de resolución de problemas y seleccionar diferentes técnicas para realizar diferentes cálculos.

Representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible para construir e interpretar gráficas.

### Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Identificar las acciones que permiten conocer y prevenir los principales riesgos para la salud que tienen determinados hábitos de vida.

Identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones basadas en pruebas, con la finalidad de adquirir los criterios que permiten interpretar datos, y elaborar gráficas.

Adquirir técnicas de observación, como el uso del microscopio.

Conocer los nuevos retos de la medicina moderna y las conductas y hábitos que previenen las enfermedades como el cáncer.

Realizar observaciones directas e indirectas; formular preguntas; localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa.

Tratamiento de la Información y competencia digital

Buscar información utilizando las fuentes disponibles y organizar datos para responder a las cuestiones planteadas.

Uso del dominio de lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual y gráfico) y de sus pautas de decodificación y transferencia, así como la aplicación de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, en distintas situaciones y contextos; para resolver diferentes actividades.

Competencia social y ciudadana

Comprender críticamente la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas.

Ayudar al desarrollo de actitudes y comportamientos afectivos en el trato con los demás y, especialmente, en la educación de los más pequeños.

Adquirir comportamientos y hábitos que rechacen el acoso social y el consumo de drogas, la atención de la higiene corporal diaria del cuerpo.

Rechazar actividades que fomenten los accidentes de tráfico y el consumo de drogas y mostrar interés por el conocimiento de los principales hábitos de vida saludables y de las habilidades para la vida.

Competencia cultural y artística



Utilizar las imágenes como fuente de enriquecimiento y disfrute y, de esta forma, poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad al percibir y enriquecerse con diferentes realidades del mundo y del arte.

Competencia para aprender a aprender

Obtener información y transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal y sabiendo aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.

Autonomía e iniciativa personal

Proponerse objetivos, planificar y llevar a cabo proyectos.

## MEDIDAS

Adaptaciones curriculares grupales.

Agrupamientos flexibles.

Actividades complementarias y extraescolares.

## ADAPTACIONES CURRICULARES GRUPALES

Se aplicarán las adaptaciones curriculares no significativas de carácter grupal elaboradas por el departamento a los grupos que lo necesiten. Dichas adaptaciones están realizadas a dos niveles curriculares distintos (A y B).

Estarían destinadas en su mayor parte a un alumnado con N.E.E. que sigue el currículo ordinario gracias a dichas adaptaciones.

## AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES

Se agrupará a los alumnos en atención a los diferentes niveles de competencia curricular dentro de las áreas del departamento. Esta medida de atención a la diversidad se aplicará en los grupos de 1º y 2º preferentemente. Crearemos tres subgrupos de alumnos con diferentes niveles de competencia curricular por cada dos grupos de clase.

Los grupos de los dos primeros niveles trabajarán con adaptaciones curriculares no significativas de carácter grupal correspondientes a su nivel de competencia

curricular. El grupo del tercer nivel estará formado por alumnos con ACIs debido a que requieren una atención especial. En el caso de que no los hubiera se formarían con alumnos de tercer nivel de competencia curricular.

El alumnado puede cambiar de grupo flexible si va adquiriendo las competencias básicas establecidas en cada nivel. Es conveniente la movilidad en los grupos flexibles.

#### Adscripción de alumnos

Determinar el nivel de competencia curricular del alumno requiere la utilización de diversos instrumentos de evaluación que servirán de información y medida para incluir al alumno en el grupo flexible correspondiente:

Informe individualizado del alumno, que nos proporcionará datos de carácter familiar, personal así como el rendimiento académico del alumno.

Observación directa de los profesores durante las dos primeras semanas del curso escolar.

Prueba inicial de cada una de las áreas. Las pruebas iniciales deben hacer referencia a las competencias básicas que nos darán información del nivel al que se debe adscribir cada alumno.

Una vez finalizada la evaluación inicial, los alumnos se distribuirán en tres grupos flexibles de carácter homogéneo, cada uno de ellos con su nivel de programación curricular adaptada.

La adscripción de alumnos a cada grupo flexible será temporal y podrá variar en función de la evaluación del alumno. La primera revisión de los agrupamientos se realizará en la 1ª quincena de noviembre, pues un mes se considera tiempo suficiente para evaluar el rendimiento de cada alumno dentro del grupo al que ha sido adscrito. Se realizará una revisión de los grupos en las reuniones de equipo educativo, esta revisión se hará coincidiendo con el final de cada evaluación, siempre que antes no sea necesario. Debemos insistir en la importancia de ubicar adecuadamente a los alumnos en su nivel desde el principio pues, aunque los grupos sean flexibles, el rendimiento y motivación del alumno se verán muy condicionados por su situación inicial; así, un alumno puede

desmotivarse por encontrarse en un grupo de nivel curricular superior al suyo propio ya que los contenidos o el modo de impartirlos le pueden resultar inaccesibles; del mismo modo un alumno puede aburrirse y perder interés si la materia impartida es demasiado fácil y conocida para él.

#### ADAPTACIÓN CURRICULAR NIVEL 1

El nivel 1 corresponderá a la adaptación curricular de nivel A. La distribución de los alumnos en grupos flexibles permitirá asimismo, la realización de actividades de ampliación adecuadas a este nivel que de otro modo no serían posibles.

#### ADAPTACION CURRICULAR NIVEL 2

El nivel 2 corresponderá a la adaptación curricular de nivel B.

El alumno de nivel 2 manifiesta dificultades en el aprendizaje autónomo, necesita una atención más personalizada y una mayor intervención del profesor en su aprendizaje; tiene carencias y retrasos en las competencias básicas pero de menor envergadura que los alumnos de grupo 3, y, sobre todo, necesita un ritmo de aprendizaje más lento y más dirigido que los alumnos del grupo nivel 1.

Se combinarán actividades variadas para motivar al alumnado incluyendo el uso de las nuevas tecnologías.

#### ADAPTACIÓN CURRICULAR NIVEL 3

Estaría indicada para todos aquellos alumnos que presentan un gran desfase curricular y/o ACIs. Se utilizarán adaptaciones correspondientes a su nivel curricular.

### **APOYOS EN TECNOLOGÍA**

La metodología será la de proyecto-construcción, en la que el alumno debe adoptar un papel activo, aprendiendo por sí mismo y por descubrimiento. Se forman grupos heterogéneos en los que los alumnos más aventajados ayudan a los más retrasados, desarrollándose actitudes y comportamiento solidarios y cooperativos.

La distribución horaria semanal será 2 +1, así al disponer de dos seguidas un mismo día se rentabiliza el tiempo del taller dedicado a la construcción, pudiendo dedicarse el segundo día a actividades de elaboración de proyectos y fundamentalmente al aprendizaje y uso de las nuevas tecnologías.

Los grupos tipo seguirían básicamente la misma programación, con las adaptaciones particulares pertinentes. Por la experiencia, en los grupos del primer tipo los contenidos podrían impartirse íntegramente, mientras en el segundo probablemente se recortarían, y se potenciarían los objetivos actitudinales y procedimentales frente a los conceptuales.

#### **4.3. En relación con la prevención, control y seguimiento del absentismo.**

##### Resumen de actuaciones para el control y seguimiento

- I. En cada clase el profesor pasará lista y anotará las ausencias o retrasos en la unidad personal del S.G.D. (el parte de asistencia).
- II. Cada día el tutor revisará el parte del día anterior que lo encontrará informatizado en los ordenadores de la Sala de Profesores o de su Departamento.
- III. Si como consecuencia de esta revisión observa alguna situación anómala (alguna hora no aparece rellena, algún alumno asiste a unas clases y a otras no,...) el tutor lo aclarará de forma inmediata comunicando con el profesor, familia,...
- IV. El día de la incorporación del alumno ausente, el tutor recibirá la comunicación de la familia en la que le indique el motivo de la ausencia. Será el tutor el que a su juicio, considerará la ausencia justificada o no. Estas justificaciones las grabará en el programa informático.

- V. Quincenalmente comunicará por escrito a la familia las faltas justificadas o no. En el caso de que la ausencia sea "especial" lo comunicará de forma inmediata. Estas comunicaciones se harán por carta con acuse de recibo y el tutor guardará el resguardo. (Puede utilizar las cartas tipo que ofrece el programa informático).
- VI. Al menos, quincenalmente imprimirá el informe resumen de ausencias que ofrece el programa informático (SGD) y grabará estos datos en el "SENECA".
- VII. Junto con el informe anterior de la 2ª quincena y solo para los casos de absentismo moderado-grave, que serán los que igualen o superen el 25% de los días/horas (5 días o 28 horas en el mes, para 1º-2º de ESO, o 30 para el resto de los niveles) se entregará el "Parte mensual de Absentismo" en el que se indicará:
1. El número de días y horas por cada uno de los motivos de ausencias allí reflejados.
  2. Observaciones referidas a la situación del alumno o a la respuesta recibida de la familia,....
  3. Con una letra (A, B, C, o D) la situación en la que encuentra el seguimiento del absentismo del alumno:
    - **A** = El tutor ha comunicado y se ha entrevistado con la familia
    - **B** = Continúa el absentismo y es el Jefe de Estudios el que ha citado a la familia
    - **C** = Continúa el absentismo y se le ha informado a la Trabajadora Social de la Delegación. (se ha rellenado y enviado el protocolo de absentismo)
    - **D** = Continúa el absentismo y se le ha pedido a la Comisión local de absentismo que actúe (Policía Local, Tribunal de Menores,...)

En esta parte también se incluirán los alumnos que sin llegar al 25% si estén, a juicio del tutor, en una situación de "riesgo"

El plazo máximo para la entrega, en la Jefatura de Estudios, de estos informes quincenales será de dos días después de la quincena en cuestión.

Para los casos de absentismo moderado-grave (igual o superior al 25 % de las horas mensuales), el tratamiento será como sigue:

- 1) Al finalizar el primer mes en que producen las faltas, el tutor habrá contactado con la familia para informarles e instarles a poner solución.
- 2) Si no se ha resuelto el absentismo, el tutor informará al Jefe de Estudios, que procederá a citar (mediante carta certificada) a la familia. Así mismo, el tutor lo comunicará al Trabajador Social para que inicie los contactos con la familia.
- 3) Si después de la entrevista y requerimiento a la familia, no se resuelve, se iniciará el Protocolo de Derivación a los Servicios Sociales para su intervención.

En este Protocolo, que será cumplimentado por el tutor del alumno y la Orientadora, contendrá toda información

## 5. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ECONÓMICOS.

### 5.1. Recursos de los que dispone el centro.

**Materiales.** Disponemos de:

- ✓ 20 aulas generales de 54 m<sup>2</sup>.
- ✓ 2 aulas de Tecnología
- ✓ 1 aula de Plástica
- ✓ 1 aula de Música
- ✓ 1 laboratorio de Física y Química
- ✓ 1 laboratorio de Ciencias Naturales
- ✓ 1 Biblioteca
- ✓ 1 gimnasio
- ✓ 3 pistas deportivas múltiples

Cuatro/cinco de las aulas generales deberían usarse como *aulas temáticas* de Matemáticas, Lengua, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Dado que no disponemos de aulas suficientes para los grupos "oficiales" a atender, tenemos instaladas en el patio dos aula prefabricadas que las empleamos para este fin. Necesitaríamos esta disposición de manera estable durante los próximos años de ejecución de este plan a la vez que debemos mejorar continuamente su dotación.

**Recursos económicos:** Los enviados por la CEC para gastos ordinarios de Funcionamiento.

**Recursos humanos:**

- Profesores: La plantilla de funcionamiento enviada por la CEC.
- 4 Ordenanzas.
- 4 Limpiadoras
- 2 Auxiliares Administrativas

## 5.2. Recursos necesarios a añadir para llevar a cabo el Plan.

### 5.2.1. Humanos:

#### Agrupamientos Flexibles, dominio de técnicas instrumentales y ampliación horaria:

- 1 Profesor Lengua
- 1 Profesor de Matemáticas.
- 1 Profesor de Inglés
- 1 Profesor de Geografía e Historia
- 1 Profesor de Biología y Geología

#### Apoyos en Tecnología:

- 1 profesor de Tecnología

#### Aula de Apoyo a la Integración:

- 1 Profesor especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 1 Profesor especialista en Audición y Lenguaje.

#### Para colaborar en: Absentismo y Convivencia:

- **1 Educador Social a tiempo completo**

Esta figura, contemplada en el *Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar (ACUERDO de 25/XI/2003)*, actualmente dispone solo de dos días para nuestro centro. Este tiempo es totalmente insuficiente para las tareas a realizar (mediación entre la familia, el alumno y la institución escolar, canalizar y resolver temas de absentismo, motivación y conductas contrarias a la convivencia).

La primera característica y fundamental de todos los profesores arriba detallados es que tengan experiencia en centros de tipo CAEP. Por ello, se debería dar continuidad al profesorado que ya está en el centro y que así lo solicite.

### 5.2.2. Materiales:

Disponemos de 20 aulas generales (más 2 prefabricadas) para 16 grupos de ESO, 2 de Diversificación, 4 de Bachillerato, 1 PGS y 12 grupos de Ciclos Formativos.



Sin aplicar ninguna medida compensatoria (1 grupo = 1 aula) nos faltarían al menos cuatro aulas. Con aplicación de agrupamientos flexibles y apoyos necesitaríamos, al menos, **ocho aulas más**. Por lo tanto, se debería pensar en una nueva **ampliación**.

Deberíamos disponer de, al menos, **un armario en cada aula** del Centro para poder proporcionar en cualquier momento material didáctico a los alumnos que suelen olvidarlo. También serviría para disponer de material de apoyo y refuerzo para la recuperación de alumnos absentistas intermitentes.

### 5.2.3. Económicos: Préstamo de libros y material curricular

Cada curso nos enfrentamos a un mismo problema, la dificultad para trabajar con un alumnado que, en un elevado número, carece de los libros de texto y del material escolar necesario para llevar a cabo de forma adecuada el proceso de aprendizaje. Para explicar esta carencia deberíamos acudir a las características económicas, sociales y culturales propias de la zona, por todos conocidas.

Para intentar paliar esta problemática, en años anteriores se puso en práctica un sistema de préstamo de libros de texto para aquellas familias que tuvieran una situación económica más desfavorable.

Afortunadamente, este curso se ha puesto en marcha el Programa de Préstamo de Libros por parte de la Consejería de Educación que ayudará a paliar este problema.

El número de familias que solicitaban el préstamo por nuestro sistema anterior se incrementó alcanzando casi a la totalidad de las familias. Por otra parte, no considerábamos deseable mantener el carácter asistencial del préstamo que desvaloriza la obligación de las familias de implicarse en el proceso educativo.

Esta experiencia nos permitirá continuar, contando con la AMPA, el "préstamo" que incluiría los libros de texto adquiridos por la Consejería de Educación (que

serían devueltos al finalizar el curso), y el material fungible de uso en las clases prácticas (Tecnología, Plástica,...), los cuadernillos de actividades elaborados por los departamentos de Lengua y Matemáticas, así como todo el material de reprografía de uso del alumno.

Las ventajas que se seguirían de este modelo son las siguientes:

- El elevado costo de los materiales escolares hace que muchas familias demanden un servicio de préstamo de libros generalizado a toda la secundaria,.
- Este servicio permitiría además optimizar unos recursos de elevado costo y a los que no siempre se les saca todo el rendimiento posible.
- Se eliminaría el carácter asistencial del préstamo ya que las familias colaborarían económicamente con una aportación anual y el compromiso de devolver los libros en estado adecuado para que puedan ser reutilizados.
- Y, por supuesto, la principal razón para poner en marcha un sistema que implica un gran esfuerzo por parte de todos los implicados, es la ventaja de contar desde principio de curso con que todo el alumnado tendrá el material necesario para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tanto la AMPA como el Instituto Romero Vargas están dispuestos a poner a disposición del proyecto sus recursos económicos y humanos. Desde el principio del proyecto pensamos que el coste se abonaría en un sistema de "copago" y por lo tanto soportado por las dos partes, familia e Instituto. La primera aportaría 10 euros, por familia e hijo. Para los casos de familias sin ningún medio económico sería la AMPA (que en primer lugar averiguaría la veracidad de esta situación) la que financiaría a estas familias. El resto del coste sería asumido por el Centro con cargo a los ingresos que por el concepto de "Compensatoria" recibiera.

El coste mínimo de este apartado ronda los 40 euros por alumno. Cada familia aportaría 10 euros y el resto (30 euros) serían sufragados por la Consejería de

Educación, por lo que, para unos 350 alumnos que se matricularían en ESO, nos debería ingresar, solo para este concepto la cantidad de 10.500 euros.

#### 5.2.4. Actividades en horario extraescolar

##### 5.2.4.1. Acompañamiento

Para la puesta en práctica de esta actividad precisaríamos la contratación de una empresa de servicios que nos facilitara los mentores que ayudarían al alumnado dos tardes a la semana.

Coste de: 6 grupos x 4 horas/semana x 4 semanas x 9 meses x 20 €/hora

**Cantidad solicitada: 17.280 euros**

##### 5.2.4.2. Actividades extraescolares

Para la puesta en práctica de esta actividad precisaríamos la contratación de una empresa de servicios que nos facilitara los monitores que ayudarían al alumnado dos tardes a la semana.

Coste de: 6 grupos x 4 horas/semana x 4 semanas x 9 meses x 20 €/hora

**Cantidad solicitada: 17.280 euros**

#### 5.2.5. Actividades complementarias

Coste de: 16 grupos x 3 actv/grupo x 250 € / actividad

**Cantidad solicitada: 12.000 euros**

## 6. PROPUESTA DE ASESORAMIENTO Y/O FORMACIÓN EN RELACIÓN CON LAS MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS.

- Favorecer la convivencia en el Centro

A la vista de la complejidad de situaciones relacionadas con la violencia y conflictividad ante las que el profesorado de nuestro Centro debe responder, se hace necesario recurrir a una formación referida al mundo de las relaciones interpersonales: Técnicas de motivación, habilidades sociales, resolución de conflictos y estrategias para fomentar la participación.

Es necesario por tanto contar por parte de la administración con una oferta formativa que realmente dote al profesorado de las habilidades que necesita para el día a día y que tenga por consiguiente un carácter práctico.

También sería deseable que dicha formación se ofreciera en el contexto en el que va a ser aplicada (nuestro centro o centros similares del entorno) y que la misma no supusiese una carga adicional a un desempeño de por sí ya dificultoso.

*Actividades de formación:* Curso de preparación para trabajar la Mejora de la Convivencia en el Instituto, a cargo del CEP de Jerez.

## 7. SEGUIMIENTO, VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

Debemos ser conscientes que la modificación de hábitos de conducta que están arraigados es muy difícil modificarlos en un corto espacio de tiempo, por lo que las

medidas que pondremos en marcha necesitan, primero asumirse, después irán calando y siempre analizándose y mejorándose para, a un largo plazo, ver sus frutos.

### 7.1. Procedimientos, instrumentos, indicadores.

La evaluación irá encaminada principalmente a la valoración y mejora de nuestro proyecto, para lo cual será imprescindible la implicación del Departamento de Orientación del centro, así como del Claustro de Profesores

Evaluaremos, en primer lugar, el proceso seguido, para a continuación ver los resultados de nuestra intervención.

Analizaremos la problemática planteada y que nos proponemos su solución:

- Desfase curricular acusado en la mayoría de las áreas.

Resultados de la E. S. O.	05 / 06		06 / 07	
<b>Rendimiento académico</b>				
☆ N° alumnos matriculados	330		378	
☆ N° alumnos evaluados	315	95%	371	98%
<b>N° alumnos que promocionan</b>	210	67%	252	68%
-Con todas las materias superadas	96	30%	104	28%
-Con valoración negativa en un área	31	10%	43	12%
-Con valoración negativa en dos áreas	39	12%	42	11%
-Por imperativo legal (P.I.L.)	44	14%	63	17%
<b>N° alumnos que no promocionan</b>	105	33%	119	32%
N° alumnos con el área de Lengua pendiente	139	44%	178	48%
N° alumnos con el área de Matemáticas pendiente	133	42%	155	42%

- Escasa motivación.
- Altos niveles de absentismo y abandono.

Resultados de la E. S. O.	05 / 06		06 / 07	
<b>Absentismo:</b>				
N° faltas de asistencia a la clase ordinaria	52.74 5	17%	60.616	17%

- Problemas de convivencia.

<b>Resultados de la E. S. O.</b>	<b>05 / 06</b>		<b>06 / 07</b>	
<b>Respecto a la mejora de la convivencia</b>				
Nº partes de incidencia disciplinarias	166	<b>53%</b>	226	<b>61%</b>
Nº incidencias disciplinarias tratadas en la comisión de Convivencia	57	18%	36	10%

- Escasa relación y colaboración de las familias en el Centro.

Los indicadores objetivos que reflejen el grado de consecución de los objetivos propuestos referidos a las medidas concretas aplicadas dentro del Plan de Compensatoria serán:

- Reducción de los problemas de convivencia (reducción del número de partes y sanciones, de la gravedad de los partes y sanciones). Resolución de los mismos por medio de estrategias de mediación de conflictos.
- Aumento de la asistencia de padres/madres a las reuniones:
  - Recogida de las calificaciones
  - Reuniones informativas
  - Entrevistas de tutoría
  - Reuniones generales y asambleas de la AMPA.
- Reducción del número de alumnos absentismo intermitente.
- Reducción del número de alumnos absentistas crónicos.
- Reducción del número de alumnos que abandonan el centro sin finalizar su escolarización obligatoria y sin continuar su formación mediante

cursos que posibiliten su incorporación al mundo laboral con una cualificación profesional mínima inicial.

- Mejora en los resultados académicos (promoción y obtención del título, así como del desfase curricular de aquellos alumnos que lo presentaban al inicio de su escolarización en el centro). Entendemos que este indicador también es objetivo, si bien su cuantificación es mucho más compleja que los anteriores. Habrá que subdividirlo y arbitrar procedimientos para ello.

Calendario:

- Al final de cada evaluación.
- Al final de curso, coincidiendo con la presentación de la Memoria Final.

Las conclusiones servirán para realizar propuestas de mejora para el siguiente curso, tanto las que afecten a medidas organizativas y de estructura del centro como las estrictamente curriculares.

Jerez de la Frontera, 14 de noviembre de 2007